



หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อยพุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อยได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อยพุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษารฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ
(นายอยู่ ไชยพันธุ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ
(นางณัฐชลิตา ประกั้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

คำนำ

โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อยได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) หรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวัง พัฒนาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

นางณัฐชลิตา ประกิจ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๒
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียน	๕
๖.๑. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๕
๖.๒. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๖
๖.๓. ความรู้พื้นฐาน	๑๑
๖.๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๘
๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘
๘. คำอธิบายรายวิชา	๗๘
๙. การจัดการเรียนรู้	๑๒๕
๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๒๘

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคมรวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non-linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีต ไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดยหลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard-based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปีผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เล่าเรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญาในระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่านการ

เขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะมีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตรการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลการอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริงรวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐาน สำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันรวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลการคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตลอดจนความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อยกำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (การอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย กำหนดจุดจุดหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถ อ่าน เขียน และ คิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น ครอบคลุมความสามารถ ประกอบด้วย

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน และบอกความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องสั้น ๆ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง รวมถึงความสามารถในการเข้าใจคำ ข้อความ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากบทอ่านต่าง ๆ

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียง คำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางแผนโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการเรียนรู้ และจัดการกับข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจ คำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่พบเห็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒) สังคมและความเป็นพลเมือง หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจ คำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสังคม และความเป็นพลเมืองที่พบเห็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓) เศรษฐกิจและการเงิน หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจ คำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการเงินเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๔) สุขภาพและร่างกาย หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจ คำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสุขภาพและร่างกายเพื่อนำไปปฏิบัติเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๕) อารมณ์และความรู้สึก หมายถึง ความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้ทำความเข้าใจ คำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกต่อเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในการดำเนินชีวิตประจำวันและแสดงอารมณ์และความรู้สึกอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวบุคคล เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ประกอบด้วย

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นการมีความรู้สึกรักผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การควบคุมตนเองและปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อบังคับที่กำหนดไว้

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียน

๖.๑ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๒. มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพัน และเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖.๒. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ไว้ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
-----------------------	-----------------------	-----------------------

๑. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญ และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดและเขียน เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ |
|---|---|---|

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มีความชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

- เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก
- เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก
- เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓. ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

- ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การบวก และการลบ รูปเรขาคณิต การวัด ความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล
- ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหาร ความสัมพันธ์ ของแบบรูป รูปเรขาคณิต เวลา การวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร แปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล
- ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหาร เศษส่วนและการบวก ลบเศษส่วน ความสัมพันธ์ ของแบบรูป เรขาคณิต เงิน และเวลา การวัด ความยาว น้ำหนักและปริมาตร แปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียว เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล

๒. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. รับรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของตนเอง

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว • ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจ ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล • จัดการข้อมูลที่รวบรวมได้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้อย่างสมเหตุสมผล ด้วยภาษาตนเอง หรือนำความรู้ไปใช้ ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> • สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว • ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล • จัดการข้อมูลและ/หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ • ตีความหมายข้อมูลผล การสำรวจตรวจสอบ เพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลง ของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัว ได้อย่างสมเหตุสมผล • ใช้ความรู้ในการทำกิจกรรม แก้ปัญหาหรือสร้างของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีขั้นตอน และปลอดภัย | <ul style="list-style-type: none"> • สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว • ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ • ออกแบบวิธีการสำรวจตรวจสอบ/การแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนและปรับปรุงการสำรวจตรวจสอบ/การแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับคำถาม • ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และ ทำตามกฎ กติกาที่ตกลงไว้ มีการจัดการข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์ • ตีความหมายข้อมูลผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล |
|---|--|--|

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยใช้แนวคิด ทาง
วิทยาศาสตร์ที่ได้
จากการสำรวจตรวจสอบ
ประเมินความ
สมเหตุสมผลของ
คำอธิบาย และ ตัดสินใจ
ในการปรับปรุงหรือไม่
ปรับปรุงคำอธิบายของ
ตนเอง และใช้ความรู้ใน
การทำกิจกรรมหรือ
สร้างของเล่น ของใช้

๒. รับรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะพลเมือง ควบคุมอารมณ์ จัดการกับความเครียด และความท้าทาย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รับผิดชอบชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัว และโรงเรียน สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยคำนึงถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ตามกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างและรักษา
- ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน
- ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของชาติ ศาสนา โดยคำนึงถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตย อย่างมีความสุข
- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน
- ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของชาติ ศาสนา โดยคำนึงถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีความสุข
- แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม และมี
- มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น
- มีทักษะในการทำงาน เป็นทีม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว เข้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
และเข้าร่วมกิจกรรม
ทางวัฒนธรรม และ
ประเพณีท้องถิ่น
สามารถปรับตัว เข้ากับ
สถานการณ์ ได้อย่าง
เหมาะสม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- มีทักษะในการทำงาน
เป็นทีม สร้างและรักษา
ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- เข้าร่วมกิจกรรมทาง
วัฒนธรรมและประเพณี
ท้องถิ่น สามารถปรับตัว
เข้ากับสถานการณ์ ได้
อย่างเหมาะสม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- กับสถานการณ์ ได้อย่าง
เหมาะสม
- เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม
และประเพณีท้องถิ่น

๓. รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

- รู้ที่มาของรายได้ และ
รายจ่าย ของตนเองใน
ชีวิตประจำวันอย่างเห็น
คุณค่า
- รู้และเข้าใจถึงที่มาของ
รายได้และรายจ่ายของ
ตนเอง และครอบครัว
และวางแผนใช้จ่ายเงิน
ของตนเอง อย่างเห็น
คุณค่า
- รู้และเข้าใจถึงที่มาของรายได้
และรายจ่ายของครอบครัว
วางแผนใช้จ่ายเงิน อย่างเห็น
คุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้

๔. รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและร่างกายของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย และนำพาตัวเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

- ดูแลรักษาความสะอาด
ร่างกายของตนเอง
ได้อย่างถูกต้อง
- เลือกรอกากำล้างกาย
ที่เหมาะสมกับตนเอง
อย่างสนุกสนาน และมี
ความสุข
ขอความช่วยเหลือ เมื่อ
เกิดเหตุร้ายกับตนเอง
หรือผู้อื่น ที่บ้านและ
โรงเรียน
- ดูแลรักษาความสะอาด
ร่างกายของตนเอง
ได้อย่างถูกต้อง
- เลือกรอกากำล้างกาย
ที่เหมาะสมกับตนเอง
อย่างสม่ำเสมอ
หลีกเลี่ยงและป้องกัน
ยาเสพติดและสิ่งที่เป็น
อันตรายต่อตนเอง ใน
ชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนเพื่อให้ร่างกาย
เจริญเติบโต ป้องกันตนเอง
จากการติดต่อหรือการ
แพร่กระจายของโรค ยอมรับ
ความแตกต่าง
ของครอบครัวของตนเองและ
เพื่อน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก
ที่ดี ของครอบครัวและเพื่อน
และดูแลตนเองให้ปลอดภัย
ขอความช่วยเหลือ จากบุคคล
และแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิด
เหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕. รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

- เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น
- ชื่นชม เห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- ถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เข้าร่วมด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย เป็นชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องใช้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม ดังนี้

๖.๓.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๑. ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

๒. ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการอ่าน	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ
ด้านการเขียน	• การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง • การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัว • การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	• การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม • การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน • การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า	• การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป • การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น • การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการคิดคำนวณ	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ • การนับจำนวน • การอ่านการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบจำนวนนับ	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ • การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ • การอ่านการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน • เศษส่วนการเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวกการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
	การวัด • การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร • การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	การวัด • การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร • การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด • การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร • การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที	การวัด • การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน
	รูปร่างลักษณะ • ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย • รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี	รูปร่างลักษณะ • ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี • การเขียนรูปร่างลักษณะสองมิติโดยใช้แบบของรูป	รูปร่างลักษณะ • รูปร่างลักษณะที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
	สถิติ • การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	สถิติ • การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	สถิติ • การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ • การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

๖.๓.๒. ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลกและจักรวาลในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงเทคโนโลยี

๒. ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ความสำคัญของกาลเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๓. ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการงบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตทางการเงิน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัว โรงเรียน ส่วนรวม รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออย่างปลอดภัย เหมาะสมและประหยัด

๔. ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิต เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษาสุขภาพของร่างกาย การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล การจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับผู้อื่น

๕. ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความรู้ความเข้าใจและความซาบซึ้งในความงามของศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการดู ฟัง สัมผัส และลงมือทำ โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	- สิ่งแวดล้อมรอบตัว - การเลือกใช้ชีวิตประจำวัน - การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	- วัฏจักรชีวิตของพืช - สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า - การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม - การใช้ประโยชน์จากดิน - การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรม	- การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ - การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ - ผลของแรงแม่เหล็ก - การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า - ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ - การลดมลพิษทางอากาศ

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี		อย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	• การลดมลพิษทางอากาศ • ลมและผลกระทบที่ส่งต่อการดำรงชีวิต • การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน • อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	• การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนถือนับถือในครอบครัว และโรงเรียน • กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย และการมีส่วนร่วม	• การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนถือนับถือในโรงเรียนและชุมชน • กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	• คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนถือนับถือในชุมชนและสังคม • กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมทางประชาธิปไตย • แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีใน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	ท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว - มูลค่าและหน้าที่ของเงิน - ที่มาของรายได้ - การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน - การวางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน - ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว - การคำนวณรายรับ – รายจ่าย - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน - ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน - ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ด้านสุขภาพกายและจิต	- การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - เกมเบ็ดเตล็ด - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ - การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	- พัฒนาการตามวัยเพศ และครอบครัว - การออกกำลังกาย - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน - การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	- พัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัว - การละเล่นพื้นเมือง - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติดและความรุนแรง - อุบัติเหตุ - การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	กิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมครบถ้วน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	• เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ • การเข้าร่วมกิจกรรม และชื่นชมผลงาน ทางศิลปะ และ วัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน	• เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ • การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น • การมีส่วนร่วม ในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น

๖.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อยมี ๒ ด้านคือ ๑) ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และ ๒) ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ โดยกำหนดจาก ๑) ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ๒) พฤติกรรมการเรียนรู้ และ ๓) ความรู้พื้นฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปลักษณะสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑.อ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ และเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๒. บอกความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่อ่านได้ ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและฟังได้ ๔. อธิบายความหมายของภาพ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ๕. เชื่อมโยงภาพ สัญลักษณ์ กับคำหรือข้อความสั้นๆ ที่สื่อความหมายได้ ๖. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือฟังอย่างง่ายได้ ๗. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและฟังได้ ๘. ใช้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เรียนรู้เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๙. สังเกตและระบุเสียงและคำที่ไม่คุ้นเคยในภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้นและการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และรู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ ๒. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและประโยคง่ายๆ ที่อ่านรวมทั้งตอบคำถามและจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นๆ ที่อ่านหรือฟังได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความและคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างง่ายจากเรื่องที่อ่านหรือฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในการอ่าน การฟัง และการพูด

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๐. แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านและ ฟังได้อย่างมีเหตุผล ๑๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆ ที่ฟังและอ่านได้ ๑๒. มีนิสัยรักการอ่านและมี มารยาทในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด		

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อ จบชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้นๆ ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดและเขียน เป็นประโยค ง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ด้วยความเข้าใจ และมีน้ำเสียงเหมาะสม ๒. ตีความและอธิบาย ความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่มีความซับซ้อน มากขึ้นได้ ๓. จับใจความสำคัญ ระบุ เหตุการณ์สำคัญ และลำดับ เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและ ฟังได้ ๔. วิเคราะห์และแปล ความหมายจากภาพ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับข้อมูลอื่นๆ ได้ ๕. ใช้ข้อมูลจากการอ่านเพื่อ ตอบคำถามเชิงเหตุผลและ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมี เหตุผล ๖. แยกแยะข้อเท็จจริงกับ ข้อคิดเห็น และสาระสำคัญกับ	การอ่าน คำ ข้อความภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิแผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทยไม่ น้อยกว่า ๘๐๐ คำและ ภาษาอังกฤษใน วงคำศัพท์ อย่าง น้อย ๒๕๐ คำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน ด้วยความเข้าใจ และมีน้ำเสียงเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้และ บอกความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่อ่าน พร้อมทั้งจับ ใจความสำคัญและสรุปความรู้จาก เรื่องที่อ่านและฟังได้ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากขึ้น ๔. ผู้เรียนสามารถแยกแยะ ข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน และ สามารถนำความรู้จากการอ่านและ ฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อ จบชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	รายละเอียดสนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่านและฟังได้ ๗. เลือกอ่านหนังสือและสื่อที่ เหมาะสมกับความสนใจและ ระดับความสามารถ ๘. ใช้คำศัพท์ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมมาก ขึ้น ๙. สรุปใจความสำคัญและแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และฟังได้อย่างสมเหตุสมผล ๑๐. อ่านและปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำชี้แจง ขั้นตอนการ ทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ได้ ๑๑. อ่านข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายและนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ๑๒. มีนิสัยรักการอ่าน มี มารยาทในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด และแสดง ความรับผิดชอบต่อการนำ ข้อมูลไปใช้		

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	๑. อ่านออกเสียงบทอ่านทั่วไป ได้ถูกต้องและเข้าใจความหมาย สามารถอ่านได้คล่องและจับ ใจความสำคัญได้ ๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่พบใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงสำนวน ง่ายๆ ที่ใช้ในท้องถิ่นได้ ๓. จับใจความสำคัญและ แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ อ่านที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและบริบทใน ชุมชนได้ ๔. อ่านและเข้าใจข้อมูลจากภาพ แผนภูมิ แผนผัง และสื่อที่พบ เห็นในโรงเรียนและชุมชนได้ ๕. อ่านและทำความเข้าใจ เรื่องราวทั่วไป สามารถเล่าเรื่อง โดยระบุเหตุการณ์สำคัญและ ลำดับเหตุการณ์ได้ ๖. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและชุมชน นำมา สรุปและใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ ๗. แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ อ่านอย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยง กับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้ ๘. ใช้คำศัพท์ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันและ การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๙. อ่านและปฏิบัติตาม คำแนะนำและข้อปฏิบัติต่างๆ	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และ ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบท อ่านที่มีความยาวและซับซ้อนมากขึ้น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจ ความหมาย และจับใจความสำคัญได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่พบใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงสามารถบอก รายละเอียดจากเรื่องที่อ่านที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและ บริบทของผู้เรียนได้ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและ การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิต จริงได้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ที่พบในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างถูกต้อง ๑๐. นำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้ ๑๑. มีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มี๑๒มารยาทในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑๓ สามารถช่วยเหลือและแนะนำสมาชิกในครอบครัวที่อ่านหนังสือไม่คล่องในการอ่านเอกสารสำคัญและข้อมูลในชีวิตประจำวันได้ ๑๔. อ่านและเข้าใจการใช้งานอุปกรณ์พื้นฐานและคำเตือนความปลอดภัยต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อ จบชั้น ป.๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
การเขียนประโยค ง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึก	๑. เขียนประโยคพื้นฐานเพื่อ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการเขียน ๒. เขียนเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ของตนเองด้วย ประโยคง่าย ๆ ได้อย่าง เหมาะสม ๓. ใช้คำศัพท์พื้นฐานในการ เขียนได้ถูกต้องและสอดคล้อง กับบริบทในชุมชน ๔. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน พื้นฐานในการเขียนได้อย่าง ถูกต้อง ๕. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น บันทึกประจำวัน บัตรอวย พร และประกาศง่ายๆ ได้ ๖. เขียนบรรยายภาพหรือ สิ่งของในชีวิตประจำวันด้วย ประโยคสั้นๆ ได้ ๗. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่าง เป็นลำดับ ๘. มีมารยาทในการเขียนและมี ความรับผิดชอบต่อการเขียน ของตนเอง	๑. การเขียน ประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยค บอกเล่า ประโยคคำถาม และ ประโยคคำสั่ง ๒. การใช้ คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่ เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัว ๓. การเขียน ประโยคที่มี ความหมาย สมบูรณ์และ การใช้ เครื่องหมาย วรรค ตอนอย่าง ถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ และประสมคำ พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการเขียน ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ง่ายๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์และใช้ เครื่องหมายวรรคตอนพื้นฐานได้ อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำพื้นฐานใน การเขียนที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ อย่างเหมาะสม

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
เขียนประโยคที่ ซับซ้อน โดยใช้คำ พื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหา ให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนประโยคที่มีคำเชื่อม พื้นฐาน เช่น และ แต่ หรือ เพราะ เพื่อสื่อความหมายได้ อย่างถูกต้อง ๒. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และเขียนบรรยายเรื่องราวใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็น ลำดับและต่อเนื่อง ๓. เขียนเล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ หรือกิจกรรมใน ท้องถิ่นโดยใช้รายละเอียด เพิ่มเติมได้อย่างชัดเจน ๔. ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายใน การเขียนสื่อสารได้เหมาะสม กับเนื้อหาและบริบทในชุมชน ๕. เขียนเนื้อหาในย่อหน้าได้ อย่างมีโครงสร้างพื้นฐานมี ประโยคใจความสำคัญและ ประโยคสนับสนุน ๖. เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ เช่น จดหมายสั้นๆ ประกาศ คำแนะนำง่ายๆ ได้ อย่างเหมาะสม ๗. เขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ ตัวได้อย่างเหมาะสม ๘. เขียนสรุปความรู้และข้อมูล จากเรื่องที่อ่านหรือเรียนรู้ใน รูปแบบแผนภาพความคิด อย่างง่ายได้ ๙. ตรวจสอบงานเขียนของ ตนเองและปรับปรุงการเขียน ให้สื่อความได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ๑๐. มีมารยาทในการเขียน	๑. การเขียน ประโยคที่ ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มี ๑. การเขียน ประโยคที่ ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยค ที่มีคำเชื่อมและ ประโยค ที่มีรายละเอียด เพิ่มเติม ๒. การใช้ คำศัพท์ ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้อง กับวิชา ต่างๆ และ กิจกรรม ใน ชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียง เนื้อหา ในย่อหน้า	๑. ผู้เรียนสามารถประโยคที่ ซับซ้อน ได้อย่างถูกต้อง และเขียน ประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนเนื้อหาใน ย่อหน้าที่มีโครงสร้างพื้นฐาน มี ประโยคใจความสำคัญและ ประโยคสนับสนุน และใช้ เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่าง ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่ หลากหลายในการเขียนที่ เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และ กิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	และมีความรับผิดชอบต่องาน เขียนของตนเอง		

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมาย ได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ	๑. เขียนบทความสั้นๆ ที่มี หัวข้อหลัก รายละเอียด สนับสนุน และข้อสรุปอย่าง เป็นโครงสร้างเหมาะสมกับ ระดับชั้น ๒. เขียนเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ในชุมชนโดยมี รายละเอียดที่ชัดเจนและ เรียงลำดับเหตุการณ์อย่าง เหมาะสม ๓. ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทใน การเขียนสื่อสาร สอดคล้อง กับเนื้อหาและจุดประสงค์ใน การเขียน ๔. เขียนเนื้อหาในบทความ โดยใช้คำเชื่อมและ เครื่องหมายวรรคตอนได้ อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ๕. เขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่ อ่าน ฟัง หรือจาก ประสบการณ์ในชุมชนได้ อย่างเป็นระบบและชัดเจน ๖. เขียนแสดงความคิดเห็นพร้อม เหตุผลประกอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ฟัง หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๗. เขียนเพื่อการสื่อสารใน รูปแบบต่างๆ เช่น จดหมาย ประกาศ คำแนะนำ ใบปลิว ประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้ อย่างเหมาะสม ๘. ใช้การเขียนบันทึกความรู้ และข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและชุมชนในรูปแบบ	๑. การเขียน บทความ เช่น การเขียน บทความ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียด สนับสนุน และข้อสรุป ๒. การใช้ คำศัพท์ที่ หลากหลาย และ เหมาะสมกับ บริบทเช่น คำที่ เกี่ยวข้องกับ วิชาการและ การสื่อสารใน ระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียง เนื้อหาใน บทความ เช่น การใช้คำเชื่อม และ เครื่องหมาย วรรคตอนอย่าง ถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถเขียน บทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และ ข้อสรุปอย่างเป็นโครงสร้างที่ เหมาะสมกับระดับชั้น ๒. ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคที่มีความซับซ้อนมาก ขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้องตามหลักภาษา ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนสรุป ความรู้จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือ จากประสบการณ์ในชุมชนได้ อย่างเป็นระบบ โดยใช้การ จัดลำดับความคิดที่ชัดเจน

ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ ๙. เขียนแผนภาพความคิด แผนภูมิ หรือแผนผังเพื่อนำเสนอข้อมูลและความรู้ได้อย่างเหมาะสม ๑๐. ตรวจทานและปรับปรุงงานเขียนของตนเอง ให้มีความถูกต้องทั้งด้านเนื้อหา การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ๑๑. ช่วยเหลือครอบครัวในการเขียนเอกสารพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น แบบฟอร์มต่างๆ หรือหนังสือราชการอย่างง่าย ๑๒. มีมารยาทในการเขียน มีความรับผิดชอบต่องานเขียนของตนเอง และใช้การเขียนเพื่อสื่อสารในทางสร้างสรรค์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
• ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาวและน้ำหนัก	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ๑. นับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง และเชื่อมโยงจำนวนกับปริมาณสิ่งของที่พบในชีวิตประจำวัน ๒. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ในรูปแบบต่างๆ ได้	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ • การนับจำนวน • การอ่านการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ	๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย เพื่อแสดงจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน ๑๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเรียงลำดับ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
และข้อมูล จาก แผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหา ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วย ภาษา และ สัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	๓. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ ได้อย่างถูกต้อง ๔. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ จากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้ ๕. บวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐ และการลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง ๖. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนนับที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในชุมชนอย่างง่ายได้ ๗. บอกความสัมพันธ์ของจำนวนนับในแบบรูปที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ได้ ๘. ระบุตำแหน่งของสิ่งต่างๆ (ซ้าย-ขวา, บน-ล่าง, หน้า-หลัง) ที่สัมพันธ์กับตำแหน่งของตนเองในสภาพแวดล้อมจริงได้ ๙. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรีที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ๑๐. ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของชุมชนได้	แสดงจำนวน การบวก การลบจำนวนนับ	จำนวนไม่เกิน ๑๐ จากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อยได้ ๓. ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐ และการลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนนับที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในชุมชนอย่างง่ายได้ ๕. ผู้เรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และสามารถระบุตำแหน่งของสิ่งต่างๆ (ซ้าย-ขวา, บน-ล่าง, หน้า-หลัง) ที่สัมพันธ์กับตำแหน่งของตนเองในสภาพแวดล้อมจริงได้ ๖. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรีได้ ๗. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัย และบริบทของชุมชนได้ ๘. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงจำนวนนับกับปริมาณสิ่งของที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น จำนวนนักเรียนในห้อง จำนวนสัตว์เลี้ยงในบ้าน ได้อย่างถูกต้อง

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	การวัด ๑. วัดความยาวของสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (เช่น ไม้บรรทัด คืบ ศอก ก้าว) และหน่วยเซนติเมตร เมตร ๒. เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ยาวกว่า สั้นกว่า ยาวเท่ากัน หรือสั้นเท่ากัน ๓. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวอย่างง่ายในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ๔. ชั่งน้ำหนักสิ่งของใกล้ตัวโดยใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและขีด ๕. เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เช่น หนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน ๖. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนักอย่างง่ายในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อขายในตลาดชุมชน ๗. บอกและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุของภาชนะต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๘. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (เช่น ถ้วย ขวด) และหน่วยลิตร ๙. สืบค้นและบอกเวลาบน	• การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร • การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	๑. ผู้เรียนสามารถวัดความยาวของสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (เช่น ไม้บรรทัด คืบ ศอก ก้าว) และหน่วยเซนติเมตร เมตร เปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตรได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและขีด เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของในชีวิตประจำวันได้ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุของภาชนะต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน และสามารถวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้หน่วยลิตร ได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถสำรวจและบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (แบบ ๑๒ ชั่วโมง) และบอกชื่อวัน เดือน ปี จากปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และบอกกิจกรรมที่ทำในแต่ละช่วงเวลาได้ ๕. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องการวัดไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การสร้างสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้โดยวัดขนาดให้เหมาะสม การชั่งส่วนผสมอาหารต่างๆ และการบอกช่วงเวลาในแต่ละวัน (เช้า กลางวัน เย็น)

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	หน้าปัดนาฬิกา (แบบ ๑๒ ชั่วโมง) ๑๐. บอกชื่อวัน เดือน ปี จากปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันและบอกกิจกรรมที่ทำในแต่ละช่วงเวลาได้		จากปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
	รูปร่างลักษณะ ๑. จำแนกรูปร่างลักษณะสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย) ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ๒. บอกลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย โดยใช้ภาษาง่ายๆ ได้ ๓. จำแนกรูปร่างลักษณะสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี) ที่พบเห็นในสิ่งของรอบตัวและในชุมชนได้ ๔. บอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายได้ ๕. ระบุส่วนประกอบและลักษณะของรูปร่างลักษณะสองมิติและสามมิติอย่างง่ายได้ ๖. เปรียบเทียบความเหมือนและ	รูปร่างลักษณะ • ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย • รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี	๑. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปร่างลักษณะสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย) ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว และบอกลักษณะของรูปร่างลักษณะสามมิติเหล่านี้โดยใช้ภาษาง่ายๆ ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถระบุส่วนประกอบและลักษณะของรูปร่างลักษณะสองมิติและสามมิติอย่างง่ายได้ และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างรูปร่างลักษณะสองมิติและสามมิติพื้นฐานได้ ๓. ผู้เรียนสามารถวาดรูปร่างลักษณะสองมิติอย่างง่ายตามแบบและสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ ได้ รวมถึงต่อรูปร่างลักษณะสองมิติที่เหมาะสมกับอย่างง่ายเป็นรูปต่างๆ ได้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติพื้นฐานได้ ๗. วาดรูปเรขาคณิตสองมิติอย่างง่ายจากสิ่งของที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ๘. ต่อรูปเรขาคณิตสองมิติหรือสามมิติอย่างง่ายเป็นรูปต่างๆ ได้ ๙. สร้างสรรค์งานศิลปะอย่างง่ายโดยใช้รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้ ๑๐. ระบุและหยิบสิ่งของที่มีรูปร่างเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติตามที่กำหนดในชั้นเรียนหรือที่บ้านได้		๔. ผู้เรียนสามารถระบุและหาสิ่งของที่มีรูปร่างเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติตามที่กำหนดในชั้นเรียนหรือที่บ้านได้ และสร้างสรรค์ศิลปะอย่างง่ายโดยใช้รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้ ๕. ผู้เรียนสามารถบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำที่เกี่ยวข้องกับรูปเรขาคณิต และสามารถสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายจราจร ป้ายโรงเรียน บ้านเรือน ได้อย่างถูกต้อง
	สถิติ ๑. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพโดยใช้คำศัพท์ เช่น มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน มากที่สุด น้อยที่สุดได้ ๓. ตอบคำถามจากแผนภูมิ	การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพโดยใช้คำศัพท์ เช่น มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน มากที่สุด น้อยที่สุดได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายและสำรวจ รวบรวม และจำแนกข้อมูล

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	รูปภาพอย่างง่ายได้ ๔. สำรวจ รวบรวม และจำแนกข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอย่างง่ายๆ ได้ ๕. นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายได้ ๖. ระบุและอธิบายข้อมูลที่นำเสนอในแผนภูมิรูปภาพที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ๗. อภิปรายข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพโดยเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ในชีวิตจริงได้ ๘. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการตอบคำถามและแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ ๙. เลือกใช้และบอกเหตุผลของการใช้แผนภูมิรูปภาพในการนำเสนอข้อมูลอย่างง่ายได้		จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอย่างง่ายๆ ได้ ๔. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายและระบุและอธิบายข้อมูลที่นำเสนอในแผนภูมิรูปภาพที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถอภิปรายข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ในชีวิตจริงได้ เช่น จำนวนผลไม้ที่ชอบในห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่มาโรงเรียนในแต่ละวัน ๖. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปตอบคำถามและแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เช่น เลือกใช้และบอกเหตุผลของการใช้แผนภูมิรูปภาพในการนำเสนอข้อมูลอย่างง่ายได้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
• ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ การบวก ลบ	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ • การอ่าน การเขียนตัวเลข	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณ และหาร ความสัมพันธ์ ของแบบรูป รูป เรขาคณิต เวลา การวัดความ ยาว น้ำหนัก และปริมาตร แปลความหมาย จากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อ แก้ปัญหา ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วย ภาษา และ สัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้ถูกต้อง ๒. ระบุค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปการกระจาย ได้ตามบริบทที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน ๓. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, < ได้อย่างถูกต้อง ๔. นับเพิ่มทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว และนับลดใน ทำนองเดียวกัน ๕. บวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ความรู้ เรื่องค่าประจำตำแหน่งได้อย่าง ถูกต้อง ๖. คุณจำนวนนับไม่ เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ กับจำนวน นับไม่เกิน ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง ๗. หารจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ และตัวหารเป็นจำนวน นับไม่เกิน ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง ๘. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และ การหารจำนวนนับที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันและ ชุมชนได้ ๙. หาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การคูณ หรือการหารได้ ๑๐. บอกความสัมพันธ์ของจำนวนนับ	และตัวหนังสือ แสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ - แบบรูปของ จำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และที ละ ๑๐๐	และระบุค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนในรูปการกระจายค่าตามเลขที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, < ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนับเพิ่มทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. ผู้เรียนสามารถบวกและลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ความรู้เรื่องค่าประจำตำแหน่งได้อย่างถูกต้อง รวมทั้ง ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบด้วยตนเองได้ ๔. ผู้เรียนสามารถคูณจำนวนนับไม่ เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ กับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐ และหารจำนวนนับที่ตัว ตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ และตัวหารเป็น จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ ได้อย่าง ถูกต้อง ๕. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแก้ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การ คูณ และการหารจำนวนนับที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันและชุมชน เช่น การ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ในแบบรูปที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่าๆ กันที่ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้ ๑๑. ใช้ความรู้เรื่องจำนวนนับใน การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับ การซื้อขาย การแบ่งปัน และ กิจกรรมในครอบครัวและชุมชน ได้ ๑๒. สื่อสารและนำเสนอแนวคิด ทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน นับโดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย		ซื้อของในร้านค้า การแบ่งปัน สิ่งของ ได้อย่างเหมาะสม ๖. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบ การคูณ หรือการหารได้ และสามารถบอก ความสัมพันธ์ของจำนวนนับใน แบบรูปที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละ เท่าๆ กันที่ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้ ๗. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องจำนวนนับ ในการสื่อสารและแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับ วัย
	การวัด ๑. วัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเมตรและเซนติเมตรได้อย่าง ถูกต้อง และแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่พบในชีวิตประจำวัน ๒. เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาว ที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด และใช้หน่วยวัดความยาวได้ เหมาะสมกับขนาดของสิ่งของ ๓. แปลงหน่วยการวัดความยาว ระหว่างเมตรและเซนติเมตรใน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันในชุมชน ๔. ชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนัก	การวัด - การวัดและ เปรียบเทียบ ความยาวเป็น เมตร และเซนติเมตร - การวัดและ เปรียบเทียบ	๑. ผู้เรียนสามารถวัดและ เปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตรได้อย่างถูกต้อง และ เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด เช่น ไม้บรรทัด สายวัด ตลับเมตร ๒. ผู้เรียนสามารถแปลงหน่วยการ วัดความยาวระหว่างเมตรและ เซนติเมตรในสถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่พบ ในชีวิตประจำวัน เช่น การวัด

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีด ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายในชุมชน ๕. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการชั่ง และใช้หน่วยการชั่งน้ำหนักได้เหมาะสมกับขนาดและประเภทของสิ่งของ ๖. แปลงหน่วยการชั่งน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ๗. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร ในการใช้น้ำ และของเหลวในชีวิตประจำวัน ๘. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมกับของเหลวที่ต้องการตวง และใช้หน่วยการตวงได้เหมาะสม ๙. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที จากหน้าปัดนาฬิกาแบบเข็มและแบบดิจิทัลได้ถูกต้อง ๑๐. บอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (ชั่วโมง นาที วัน สัปดาห์ เดือน ปี) และใช้ในชีวิตประจำวัน ๑๑. อ่านปฏิทินและใช้ข้อมูลจากปฏิทินในการวางแผนกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมในชุมชนได้๑๒. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง น้ำหนัก การตวง และเวลา ที่พบในสถานการณ์ใกล้ตัวได้	น้ำหนักเป็น กิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด • การวัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรเป็น ลิตร • การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที	ส่วนสูง การวัดความกว้างยาวของสิ่งของในบ้าน ๓. ผู้เรียนสามารถชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และขีดได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการชั่ง และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การชั่งน้ำหนักผลไม้ การชั่งน้ำหนักตัว ๔. ผู้เรียนสามารถตวงและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน และหน่วยลิตร และเลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการตวง เช่น ถ้วยตวง ขวดน้ำ ๕. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (แบบ ๑๒ ชั่วโมง) ได้ถูกต้อง บอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (ชั่วโมง นาที วัน สัปดาห์ เดือน ปี) ได้ และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณระยะเวลา การนัดหมาย ๖. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนเงิน และเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดได้ถูกต้อง แลกเงินและบอกความสัมพันธ์ของหน่วยเงิน (บาท สตางค์) ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อสินค้า การทอนเงิน การเปรียบเทียบราคา
	รูปเรขาคณิต ๑. ระบุและอธิบายลักษณะสำคัญของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ๒. จำแนกรูปหลายเหลี่ยมตามจำนวนด้านและมุมได้อย่างถูกต้อง ๓. สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ได้ ๔. จำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ๕. ระบุและอธิบายส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติที่มีหน้าตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติได้ ๖. เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในตารางสี่เหลี่ยมจัตุรัสได้	รูปเรขาคณิต • ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี • การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	๑. ผู้เรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว และระบุส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสองมิติเหล่านี้ได้ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปหลายเหลี่ยมตามจำนวนด้านและมุม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ และระหว่างรูปวงกลมและรูปวงรีได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติตามแบบที่กำหนดให้โดยใช้ไม้บรรทัด และสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติตามแบบของรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถบอกชนิดและลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติที่

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๗. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติกับรูปเรขาคณิตสามมิติที่พบในสิ่งของรอบตัวได้ ๘. วาดรูปเรขาคณิตหลากหลายรูปแบบเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการได้ ๙. วาดรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรอย่างง่ายได้ ๑๐. นำความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ได้ ๑๑. ใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย		ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และระบูน ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๕. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติกับสิ่งของในชีวิตประจำวัน และบอกรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่ประกอบเป็นสิ่งของในชีวิตประจำวัน เช่น ลูกบอล กล้อง ขวดน้ำ หมวก ได้อย่างเหมาะสม ๖. ผู้เรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่ปรากฏจากการมองด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้ และประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้จากรูปเรขาคณิตสองมิติอื่นๆ อย่างง่าย ๆ ได้ ๗. ผู้เรียนสามารถใช้รูปเรขาคณิตในการออกแบบสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างง่าย ๆ เช่น การวาดภาพ การตัดกระดาษ การประดิษฐ์ของเล่น และสามารถนำความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกตำแหน่ง การอธิบายลักษณะสิ่งของ
	สถิติ ๑. อ่านและแปลความหมายข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่มีข้อมูลหลายประเภทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและชุมชนได้	สถิติ • การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดให้ และอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพโดยใช้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๒. เปรียบเทียบข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพโดยใช้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ เช่น มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน มากที่สุด น้อยที่สุด ได้อย่างถูกต้อง ๓. สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวและจัดระบบข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ๔. วิเคราะห์ข้อมูลและลงความเห็นจากแผนภูมิรูปภาพอย่างมีเหตุผล ๕. นำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพโดยใช้สัญลักษณ์ที่เหมาะสมได้ ๖. แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพได้ ๗. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงได้ ๘. อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลที่น่าเสนอในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพได้ ๙. เปรียบเทียบแผนภูมิรูปภาพที่นำเสนอข้อมูลเดียวกันแต่ใช้สัญลักษณ์ต่างกันได้ ๑๐. นำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากสิ่งแวดล้อมในชุมชนด้วยแผนภูมิรูปภาพและอธิบายข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้		คำศัพท์ เช่น มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน มากที่สุด น้อยที่สุด และตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่ายจากแผนภูมิรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตในชุมชน และลงความเห็นจากข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล ๔. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพได้ ๕. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในการเก็บข้อมูล จัดทำและนำเสนอแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายโดยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ๖. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม และอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลที่น่าเสนอในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพได้อย่างมีเหตุผล

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
• ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวน จำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหาร เศษส่วนและการบวก ลบ เศษส่วน ความสัมพันธ์ของแบบรูป เรขาคณิต เงิน และเวลา การวัด ความยาว น้ำหนักและปริมาตร แปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียว เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้ถูกต้อง ๒. ระบุค่าประจำตำแหน่งของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปการกระจายของจำนวนนับที่พบในชีวิตประจำวันได้ ๓. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ ได้อย่างถูกต้อง ๔. ประมาณจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน หรือเต็มหมื่นใกล้เคียงได้ ๕. บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ๖. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายในชุมชนได้ ๗. บอกความสัมพันธ์ของจำนวนนับในแบบรูปที่กำหนดให้และสร้างแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันได้ ๘. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ • การอ่านการเขียนตัวเลขและแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน • เศษส่วนการเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง และระบุค่าประจำตำแหน่งของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนในรูปการกระจายของจำนวนนับที่พบในชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ ได้อย่างถูกต้อง และประมาณจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน หรือเต็มหมื่นใกล้เคียงได้ ๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร และหาระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว ๔. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีทำและตรวจสอบการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายในชุมชนได้ และบอกความสัมพันธ์ของจำนวนนับในแบบรูปที่กำหนดให้และสร้างแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันได้ ๕. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การคูณ หรือการหารที่เกี่ยวข้องกับ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	การลบ การคูณ หรือการหารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ ๙. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับที่เกิดจากสถานการณ์ในชุมชน เช่น รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว การซื้อขายสินค้าในตลาดได้ ๑๐. คาดคะเนปริมาณสิ่งของใกล้ตัวแล้วนับหรือวัดเพื่อตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้นำความรู้เรื่องจำนวนนับไปใช้ในการสื่อสารและ ๑๑. แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		ชีวิตประจำวันได้ และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับที่เกิดจากสถานการณ์ในชุมชน เช่น รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว การซื้อขายสินค้าในตลาดได้ ๖. ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของตัวเลขที่แสดงจำนวนเงินหรือวัตถุ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการแก้โจทย์ปัญหาได้
	การวัด ๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร โดยเลือกใช้เครื่องมือและหน่วยวัดที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ๒. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่พบในชีวิตประจำวันและในชุมชน เช่น การซื้อผ้า การวัดระยะทางในโรงเรียนได้ ๓. ชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด โดยเลือกใช้เครื่องชั่งและหน่วยการชั่งที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการชั่ง ๔. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่พบในชีวิตประจำวัน	การวัด • การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน	๑. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร โดยเลือกใช้เครื่องมือและหน่วยวัดที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด และบอกความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว (วันที่ นาฬิกา ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี) ได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด โดยเลือกใช้เครื่องชั่งและหน่วยการชั่งที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการชั่ง และดวงและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิลิตร โดยเลือกใช้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เช่น การซื้อขายสินค้าในตลาดชุมชน การชั่งน้ำหนักพืชผลทางการเกษตรได้ ๕. ตวงและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิลิตร โดยเลือกใช้เครื่องตวงและหน่วยตวงที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการตวง ๖. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การตวงน้ำ การตวงน้ำมัน การใช้น้ำในครัวเรือนได้ ๗. บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (แบบ ๑๒ ชั่วโมงและ ๒๔ ชั่วโมง) และอ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการใช้น. หรือ นาฬิกาได้ ๘. บอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี) และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันได้ ๙. บอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดได้ เช่น ๑๐.๕๐ บาท แลกเงินและบอกความสัมพันธ์ของหน่วยเงิน (บาท สตางค์) ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑๐. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อขาย การทอนเงิน การเก็บออมในสถานการณ์ที่พบในชุมชนได้		เครื่องตวงและหน่วยความจุที่เหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (แบบ ๑๒ ชั่วโมงและ ๒๔ ชั่วโมง) และอ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการใช้น. หรือ นาฬิกาได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่พบในชีวิตประจำวันและในชุมชน เช่น การซื้อผ้า การวัดระยะทางในโรงเรียนได้ และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อขายสินค้าในตลาดชุมชน การชั่งน้ำหนักพืชผลทางการเกษตรได้ ๕. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การตวงน้ำ การตวงน้ำมัน การใช้น้ำในครัวเรือนได้ และบอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (วันที่ นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี) และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันได้ ๖. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดได้ เช่น ๑๐.๕๐ บาท แทนสิบบาทห้าสิบบาทสตางค์ และบอกความสัมพันธ์ของหน่วยเงิน (บาท สตางค์) ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด (ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา เงิน) ที่พบในชีวิตประจำวันได้		ขาย การทอนเงิน การเก็บออม ในสถานการณ์ที่พบในชุมชนได้
	รูปเรขาคณิต ๑. บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปและสิ่งของที่พบในชีวิตประจำวันได้ ๒. ระบุและอธิบายจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้และที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ๓. เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้บนกระดาษจุดหรือกระดาษตารางได้อย่างถูกต้อง ๔. เขียนภาพที่มีแกนสมมาตรอย่างง่าย ๆ จากสิ่งที่พบเห็นในชุมชนและธรรมชาติได้ ๕. บอกชนิดและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด) ที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ๖. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่ปรากฏจากการมองด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้ได้ ๗. บอกรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่ประกอบเป็นสิ่งของในชีวิตประจำวัน เช่น บ้าน อาคาร เฟอร์นิเจอร์ และของใช้ในครัวเรือนได้	รูปเรขาคณิต • รูปเรขาคณิตที่มี แกนสมมาตร และจำนวน แกนสมมาตร	๑. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปและสิ่งของที่พบในชีวิตประจำวันได้ และระบุและอธิบายจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้และที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้บนกระดาษจุดหรือกระดาษตารางได้อย่างถูกต้อง และเขียนภาพที่มีแกนสมมาตรอย่างง่าย ๆ จากสิ่งที่พบเห็นในชุมชนและธรรมชาติได้ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกชนิดและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด) ที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ และระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่ปรากฏจากการมองด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้ได้ ๔. ผู้เรียนสามารถบอกรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่ประกอบเป็นสิ่งของในชีวิตประจำวัน เช่น บ้าน อาคาร เฟอร์นิเจอร์ และของใช้ในครัวเรือนได้ และประดิษฐ์หรือสร้างรูปเรขาคณิตจากรูปเรขาคณิต

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๘. ประดิษฐ์หรือต่อรูปเรขาคณิตจากรูปเรขาคณิตสองมิติหรือสามมิติที่กำหนดให้ได้อย่างง่าย ๆ ได้ ๙. ออกแบบลวดลายที่ใช้รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรสำหรับงานศิลปะหรือของใช้ในท้องถิ่นได้๑๐. ใช้ความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้		สองมิติหรือสามมิติที่กำหนดให้ได้อย่างง่าย ๆ ได้ ๕. ผู้เรียนสามารถออกแบบลวดลายที่ใช้รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรสำหรับงานศิลปะหรือของใช้ในท้องถิ่นได้ และใช้ความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ๖. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัว และอธิบายรูปแบบและโครงสร้างของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นด้วยความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตได้
	สถิติ ๑. รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อตอบคำถามอย่างง่ายได้ ๒. อ่านและแปลความหมายข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งได้อย่างถูกต้อง ๓. เขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างเหมาะสม ๔. อ่านและแปลความหมายข้อมูลจากตารางทางเดียวที่พบในชีวิตประจำวันได้ เช่น ตารางราคาสินค้า ตารางเวลาเรียน	สถิติ • การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ • การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว	๑. ผู้เรียนสามารถรวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อตอบคำถามอย่างง่ายได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและแปลความหมายข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งได้อย่างถูกต้อง และเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและแปลความหมายข้อมูลจากตารางทางเดียวที่พบในชีวิตประจำวันได้ เช่น ตารางราคาสินค้า ตารางเวลาเรียน และนับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลใน

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๕. บันทึกและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางทางเดียวได้อย่างเหมาะสม ๖. เปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียว เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๗. ตั้งคำถามและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียว ในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ๘. ออกแบบวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างง่ายๆ สำหรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือในชุมชนได้ ๙. สร้างแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยตนเอง ๑๐. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียว ในการอธิบายเหตุการณ์และตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ในชุมชนได้		รูปตารางทางเดียวได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียว เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียว ในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ๖. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการสำรวจข้อมูลในท้องถิ่นด้วยวิธีการที่เหมาะสม สรุปข้อมูลและสื่อสารผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูลที่รวบรวมได้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้อย่างสมเหตุสมผลด้วยภาษาตนเอง หรือนำความรู้ไปใช้ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. สังเกตและบอกลักษณะภายนอกของวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของเครื่องใช้ที่พบบ่อยในบ้านและโรงเรียน เช่น ไม้ พลาสติก กระดาษ ผ้า ๒. เปรียบเทียบวัสดุต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างง่ายๆ เช่น แข็ง-นิ่ม หนัก-เบา ดูดซับน้ำได้-ไม่ดูดซับน้ำ ลอยน้ำ-จมน้ำ ๓. ใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้เสียงต่างๆ รอบตัว และบอกได้ว่าเสียงดังมาจากแหล่งใด ๔. จำแนกเสียงในชีวิตประจำวันอย่างง่าย เช่น เสียงดัง-เสียงค่อย เสียงที่ชอบ-เสียงที่ไม่ชอบ ๕. ทดลองเล่นของเล่นที่เกี่ยวข้องเสียงอย่างง่ายๆ เช่น กระทบ โทรศัพท์ เครื่องดนตรีพื้นบ้านอย่างง่าย ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีพื้นฐานในการเรียนรู้ภายใต้การดูแลของครู เช่น การดูวิดีโอการสอน การฟังเพลงประกอบการเรียน ๖. ฝึกการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า และเรียนรู้การใช้อย่างปลอดภัย และประหยัดพลังงาน ดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างง่ายๆ เช่น เก็บขยะ กวาดห้องเรียน ทำความสะอาดโต๊ะเรียน	- สิ่งแวดล้อมรอบตัว - การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน - การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบอกลักษณะภายนอกของสิ่งต่างๆ ที่ใช้ทำสิ่งของเครื่องใช้ที่พบในบ้านและโรงเรียน เช่น ไม้ กระดาษ พลาสติก ผ้า ๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและแยกแยะสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เห็นและสัมผัสได้ เช่น แข็ง-นิ่ม หนัก-เบา ลอยน้ำ-จมน้ำ ๓. ผู้เรียนสามารถฟังเสียงต่างๆ รอบตัว และบอกได้ว่าเสียงดังมาจากทิศทางใด ๔. ผู้เรียนสามารถแยกเสียงในชีวิตประจำวันได้ เช่น เสียงดัง-เสียงค่อย เสียงสูง-เสียงต่ำ เสียงที่ชอบ-เสียงที่ไม่ชอบ ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ตามสมบัติของวัสดุ เช่น ใช้ผ้าเช็ดน้ำเพราะดูดซับน้ำได้ดี ๖. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการแยกขยะง่ายๆ ในโรงเรียน เช่น ขยะเปียก-ขยะแห้ง ช่วยเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน และดูแลต้นไม้อย่างง่ายๆ ๗. ผู้เรียนสามารถใช้ไฟฟ้าได้อย่างปลอดภัยและประหยัด เช่น รู้จักปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน ไม่เล่นปลั๊กไฟหรือสายไฟ และมีส่วนร่วมในการประหยัดน้ำและไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๗. ทิ้งขยะให้ถูกที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมคัดแยกขยะอย่างง่ายในโรงเรียน ๘. สังเกตสภาพอากาศในแต่ละวันและบอกการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในชุมชน ปลูกและดูแลต้นไม้อย่างง่าย ๆ ในโรงเรียนหรือที่บ้าน ๙. มีส่วนร่วมในการประหยัดน้ำและไฟฟ้าในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่เข้าใจง่ายและปฏิบัติได้จริง		

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล - จัดการข้อมูลและ/หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับ	๑. สังเกตและบอกปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชในท้องถิ่น เช่น น้ำ แสง อากาศ อุณหภูมิที่เหมาะสม ๒. ระบุส่วนประกอบของพืชและหน้าที่หลักของส่วนประกอบที่สังเกตได้ ๓. สังเกตและเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและในชุมชน ดูแลพืชในโรงเรียนหรือที่บ้านอย่างเหมาะสมตามความต้องการพื้นฐานของพืช ๔. ทดลองและอธิบายการนำวัสดุมาใช้ซ้ำหรือใช้ใหม่อย่างคุ้มค่าตามวิถีชีวิตในชุมชน	- วัฏจักรชีวิตของพืช - สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า - การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม - การใช้ประโยชน์จากดิน - การใช้เทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบอกสิ่งที่พืชต้องการในการเจริญเติบโต เช่น น้ำ แสงแดด และดิน ๒. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อส่วนต่างๆ ของพืช เช่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และบอกหน้าที่ง่ายๆ ของแต่ละส่วน ๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและแยกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในโรงเรียนและชุมชนได้ ๔. ผู้เรียนสามารถดูแลพืชได้อย่างเหมาะสม เช่น รดน้ำ ให้แสงแดด พรวนดิน ๖. ผู้เรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นของใช้ประโยชน์อื่นได้ เช่น ขวดน้ำพลาสติกมาทำกระถางปลูกต้นไม้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ • ตีความหมายข้อมูลผลการสำรวจตรวจสอบเพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างสมเหตุสมผล • ใช้ความรู้ในการทำกิจกรรมแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีขั้นตอน และปลอดภัย	๕. บอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นอย่างประหยัดและคุ้มค่า ๖. ระบุแนวทางในการป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม เช่น การมองดวงอาทิตย์โดยตรง การใช้แสงจากหลอดไฟที่สว่างเกินไป ๗. สำรวจและอธิบายประโยชน์ของดินในท้องถิ่นสำหรับการเพาะปลูกและการใช้ทำของใช้ในชุมชน ๘. อธิบายวิธีการดูแลรักษาดินในท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ เช่น การไม่ทิ้งขยะลงในดิน การปลูกพืชคลุมดิน ๙. ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นในการเรียนรู้และค้นหาข้อมูลอย่างง่ายภายใต้การแนะนำของครู ๑๐. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ๆ เช่น การวาดรูป การเคลื่อนที่ของตัวละคร โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ๑๑. ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เช่น การถ่ายภาพ การบันทึกเสียง ๑๒. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เช่น การทำความสะอาด การคัดแยกขยะ การดูแลต้นไม้ ๑๓. ระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมที่พบในชุมชนและนำเสนอแนว	และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๗. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากแสงแดดและแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม เช่น ใส่หมวกกันแดด ไม่มองดวงอาทิตย์โดยตรง ๘. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ๙. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญและวิธีดูแลรักษาดินในท้องถิ่น เช่น ทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารและใบไม้ ๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนหรือเล่าขั้นตอนการทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นลำดับได้ง่ายๆ และช่วยกันแก้ปัญหาอย่างง่ายในห้องเรียนได้ ๑๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ดีขึ้น เช่น แยกขยะได้ละเอียดขึ้น ช่วยรณรงค์ให้เพื่อนทิ้งขยะให้ถูกที่

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ทางแก้ไขที่ได้จริงตามบริบท ของท้องถิ่น		

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ - ออกแบบวิธีการสำรวจตรวจสอบ/การแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนและปรับปรุงการสำรวจตรวจสอบ/การแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับคำถาม - ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้	๑. สังเกตและอธิบายการดำรงชีวิตและปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ในท้องถิ่น เช่น อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย อากาศ ๒. จำแนกสัตว์ในท้องถิ่นออกเป็นกลุ่มตามลักษณะที่สังเกตได้ง่าย และบอกวิธีการดูแลสัตว์อย่างเหมาะสม ๓. ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง และเมื่อแรงมากระทำจากสิ่งของรอบตัว ๔. สังเกตและบอกประโยชน์และโทษของแม่เหล็กที่ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชน ๕. สังเกตและบอกส่วนประกอบหลักและการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าอย่างง่าย และใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ๖. สังเกตและอธิบายการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ	- การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ - การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ - ผลของแรงแม่เหล็ก - การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า - ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ - การลดมลพิษทางอากาศ - ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต - การใช้เทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนสามารถสังเกต อธิบาย และเชื่อมโยงการดำรงชีวิตของสัตว์กับสิ่งแวดล้อมได้ ๒. ผู้เรียนสามารถจำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่มตามลักษณะที่สังเกตได้ง่าย เช่น สัตว์มีกระดูกสันหลัง-ไม่มีกระดูกสันหลัง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม-วางไข่ ๓. ผู้เรียนสามารถทดลอง สังเกต และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความร้อนหรือมีแรงมากระทำ ๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายคุณสมบัติของแม่เหล็ก รวมทั้งประโยชน์และการใช้งานในชีวิตประจำวันได้ ๕. ผู้เรียนเข้าใจหลักการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าอย่างง่าย และใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยยิ่งขึ้น ๖. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายปรากฏการณ์การขึ้น-ตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน-กลางคืน และการกำหนดทิศได้อย่างง่าย

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่าง ปลอดภัย และ ทำตามกฎ กติกา ที่ตกลงไว้ มีการ จัดการข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้สอดคล้อง กับลักษณะของ ข้อมูล และ วัตถุประสงค์ • ตีความหมาย ข้อมูล ผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อ อธิบาย ปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ หรือสิ่งรอบตัว อย่างมีเหตุผล โดยใช้แนวคิด ทาง วิทยาศาสตร์ที่ ได้จากการสำรวจ ตรวจสอบ ประเมินความ สมเหตุ สมผล ของคำอธิบาย และ ตัดสินใจ ในการปรับปรุง หรือไม่ปรับปรุง	๗. สำรวจและอธิบายสภาพ อากาศในท้องถิ่น และนำเสนอ แนวทางการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับสภาพอากาศใน ท้องถิ่น ๘. ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตใน การสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายภายใต้ การแนะนำและดูแลของครู ๙. เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี พื้นฐาน เช่น การถ่ายภาพ การ บันทึกเสียง การใช้แอปพลิเคชัน ง่ายๆ บนอุปกรณ์ที่มีในโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสม ๑๐. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสมและปลอดภัย โดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ อย่างง่าย ๑๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และ ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในชุมชนตาม บริบทและศักยภาพของนักเรียน	อินเทอร์เน็ต และ การเขียน โปรแกรม อย่างง่าย ในการแก้ปัญหา ใน ชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ อย่าง ปลอดภัย • การมีส่วนร่วม ในการจัดการ สิ่งแวดล้อม ในชุมชน	๗. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่อง วัสดุและแม่เหล็กมาประยุกต์ใช้ใน การสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย ได้ เช่น ทำเข็มทิศอย่างง่าย ทำของ เล่นที่เคลื่อนที่ได้ ๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับสภาพอากาศ และ เตือนผู้อื่นได้เมื่อเกิดสภาพอากาศที่ รุนแรง เช่น พายุฝน ลมแรง ๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การปลูก ป่าชุมชน การทำผ่ายชะลอน้ำอย่าง ง่าย การรณรงค์ลดการใช้ ถุงพลาสติก ๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การนำเสนอผลงาน การค้นหา ข้อมูลอย่างง่าย และการเขียน ขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อนขึ้น ๑๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย โดยใช้ ความรู้ด้านวัสดุ แรง และแม่เหล็ก

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
คำอธิบายของ ตนเอง และใช้ ความรู้ในการ ทำกิจกรรมหรือ สร้างของเล่น ของใช้			

รายวิชาด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม ในครอบครัว และโรงเรียน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยคำนึงถึง สิทธิ บทบาท และหน้าที่ของ ตนเอง ตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย อย่างมีความสุข แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่า เหมาะสม และ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น มีทักษะ ในการทำงาน เป็นทีม สร้าง และรักษา ความสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น และ เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม และประเพณี ท้องถิ่น สามารถปรับตัว เข้ากับ	๑. รู้จักวัดป่าศรีประไพวนาราม ในชุมชน ปฏิบัติตนเมื่อไปวัดได้ อย่างเหมาะสม เช่น การไหว้ การ กราบ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาที่โรงเรียนและ ครอบครัวพาไป บอกเล่าเรื่องราว ง่ายๆ เกี่ยวกับหลวงปู่ประไพ และประวัติวัดในชุมชน ๒. ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายใน ห้องเรียนและที่บ้าน รู้จักการรอ คอย การแบ่งปัน การให้เพื่อนมี โอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วน ร่วมในการเลือกหัวหน้าห้องอย่าง ง่ายๆ และยอมรับผลการเลือก ๓. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ รู้จักธงชาติไทย ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วัน พ่อ วันแม่ แสดงความเคารพพระ บรมฉายาลักษณ์ และร่วมร้อง เพลงสรรเสริญพระบารมีได้ ๔. บอกชื่อประเพณีในท้องถิ่น นครพนมได้ เช่น ประเพณีไหล เรือไฟ การไหว้พระธาตุ ร่วม กิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่นกับ ครอบครัวและโรงเรียน รู้จัก ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น ข้าวฮาง สับปะรด และบอกได้ว่าเป็นของ ดีในชุมชน ๕. บอกชื่อ-นามสกุล อายุ วันเกิด และสมาชิกในครอบครัวของ	• การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน ศาสนาพิธี พิธีกรรม และ วันสำคัญ ทางศาสนาที่ ตนเอง นับถือใน ครอบครัว และโรงเรียน • กระบวนการ ประชาธิปไตย และการปฏิบัติ ตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของ ตนเอง ในครอบครัว และโรงเรียน • การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของ โรงเรียน ที่แสดงถึงความ เคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่ง วัฒนธรรม ประเพณี	๑. เข้าใจและบอกเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และ ชุมชนอย่างง่าย ๒. รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ พื้นฐานในครอบครัวและโรงเรียน ๓. เริ่มเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยการฟัง และการแบ่งปัน ๔. มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของตนเองอย่างเหมาะสมกับวัย

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
สถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม	ตนเองได้ ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่บ้านและโรงเรียนได้ตามเวลาที่กำหนด เช่น การตื่นนอน การมาโรงเรียน การรับประทานอาหาร บอกชื่อหมู่บ้าน (บ้านขามเตี้ยน้อย) และอาชีพหลักของคนในชุมชนได้	ไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน • ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
• ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน • ปฏิบัติตนในฐานะพลเมือง	๑. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาทั้งที่โรงเรียนและวัดในชุมชนด้วยความเต็มใจ ๒. ทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนด้วยความรับผิดชอบ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ในชั้น	• การเคารพปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ	๑. เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ของตนเองกับครอบครัวและชุมชนได้กว้างขึ้น ๒. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายและบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนและสังคม

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ของชาติ ศาสนา โดย คำนึงถึงสิทธิ บทบาท และ หน้าที่ของ ตนเองตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย อย่างมีความสุข • แสดงออกทาง อารมณ์ ได้ อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึก ที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่น • มีทักษะในการ ทำงาน เป็นทีม สร้างและรักษา ความสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น • เข้าร่วม กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณี ท้องถิ่น สามารถปรับตัว เข้ากับ สถานการณ์ ได้ อย่างเหมาะสม	เรียน เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน และ ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน เช่น การเลือกสภานักเรียน การทำงานกลุ่ม ๓. ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น อธิบาย ความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทยได้ อย่างง่ายๆ ร่วมงานประเพณี สำคัญในท้องถิ่นนครพนม เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระ ธาตุพนม และแสดงความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ๔. อธิบายประเพณีไหลเรือไฟและ การไหว้พระธาตุพระธาตุพนมได้ ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำ ข้าวฮาง การปลูกสับปะรด บอก ประโยชน์ของผลิตภัณฑ์และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้ แสดงมารยาท ไทยในโอกาสต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม ๕. เล่าประวัติความเป็นมาของ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อยได้อย่าง ง่ายๆ บอกการเปลี่ยนแปลงของ ชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันได้ อธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชน ตามฤดูกาล เช่น ฤดูทำนา ฤดูเก็บ	ในโรงเรียนและ ชุมชน • กระบวนการ ประชาธิปไตย และการปฏิบัติ ตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของ ตนเอง ในโรงเรียนและ ชุมชน • การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของ โรงเรียน และชุมชนที่ แสดงถึง ความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่ง วัฒนธรรม ประเพณี ไทย ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการมีส่วน ร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีใน โรงเรียน และชุมชน	๓. เริ่มพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ๔. มีความเข้าใจในความแตกต่าง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างอาชีพ ของคนในชุมชนกับทรัพยากร ท้องถิ่น	- ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน - การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน - ปฏิบัติตามในฐานะพลเมืองของชาติ ศาสนา โดยคำนึงถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตย อย่างมีความสุข	๑. ปฏิบัติตนในศาสนพิธีต่างๆ ที่วัดป่าศรีประไพวนารามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นำคำสอนมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และร่วมอนุรักษ์ศาสนสถานในชุมชน ๒. เข้าใจและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และบทบาทของตนในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อย มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาและเสนอวิธีพัฒนาโรงเรียนและชุมชนอย่างง่ายๆ	- คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชน และสังคม - กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง	๑. เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ของตนเองกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชนอย่างลึกซึ้งขึ้น ๒. มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบมากขึ้น ๓. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการให้เหตุผลอย่างเป็นระบบ ๔. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ และความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
• แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมและมี • ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น • มีทักษะในการทำงาน เป็นทีม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น • สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม • เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น อธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทยได้ แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น นครพนม ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำข้าวฮาง การปลูก สับปะรด ยางพารา เปรียบเทียบวิถีชีวิตชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อยกับชุมชนอื่นในจังหวัดและภูมิภาคได้ ๕. อธิบายประวัติความเป็นมาของชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อย เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างทางวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชนตนเองกับชุมชนใกล้เคียง นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและทรัพยากรในท้องถิ่น	ในชุมชนและสังคม • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย • แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีต	

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ถึงปัจจุบันการ เปลี่ยนแปลงของ วิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบ ความเหมือนและ แตกต่างของ ชุมชนตนเองกับ ชุมชนอื่น	

รายวิชาด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
รู้ที่มาของรายได้ และรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่า	๑. ใช้สิ่งของอย่างประหยัด ไม่ทิ้งขว้าง ๒. ช่วยผู้ปกครองปลูกผักสวนครัวง่ายๆ ที่บ้าน ๓. รู้จักแบ่งปันสิ่งของและอาหารให้เพื่อน ๔. บอกอาชีพของคนในชุมชนได้ เช่น ทำนา ทำสวน รับจ้าง ๕. ช่วยดูแลสิ่งของส่วนรวมในโรงเรียน ๖. รู้จักเก็บเงินในกระปุกออมสิน ๗. เลือกซื้อของที่จำเป็นมากกว่าของที่อยากได้ ๘. รู้จักธนบัตรและเหรียญเงินไทยชนิดต่างๆ ๙. ทำงานง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว จัดกระเป๋า	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว - มูลค่าและหน้าที่ของเงิน - ที่มาของรายได้ - การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ	๑. รู้จักและเข้าใจเครื่องมือง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. สามารถใช้อุปกรณ์พื้นฐานอย่างปลอดภัย ๓. สังเกตและการใช้เครื่องมือเกี่ยวกับการทำเกษตร ๔. มีความสนใจในการเรียนรู้งานอาชีพเบื้องต้น ๕. เรียนรู้การดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์อย่างง่าย

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๐. ช่วยงานบ้านง่าย ๆ เช่น กวาดบ้าน เก็บของเล่น ๑๑. ใช้ดินสอ กรรไกร กาวได้ อย่างถูกวิธีและเก็บอุปกรณ์หลังใช้งาน ๑๒. ขอความช่วยเหลือเมื่อต้องใช้อุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตราย	อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
• รู้และเข้าใจถึงที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว และวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเอง อย่างเห็นคุณค่า	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ๒. ร่วมกิจกรรมปลูกผักในโรงเรียนและดูแลแปลงผัก ๓. ใช้ของใช้และอุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า แยกขยะในโรงเรียนได้ถูกต้อง ๔. นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของเล่นอย่างง่าย ๕. ออมเงินอย่างสม่ำเสมอและบอกประโยชน์ของการออมได้ ๖. จัดบันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย ๗. บอกแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัว ๘. แยกแยะรายจ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็น ๙. เปรียบเทียบราคาสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ ๑๐. ทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	• ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน • การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน • ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว • การคำนวณรายรับ – รายจ่าย • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว	๑. เข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือในโรงเรียนและที่บ้านได้มากขึ้น ๒. พัฒนาทักษะการสังเกตและการใช้อุปกรณ์อย่างมีระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. เริ่มเรียนรู้การวางแผนและขั้นตอนการทำงานง่าย ๆ ๔. มีความสนใจในการเรียนรู้งานอาชีพและการช่วยเหลือตนเอง

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในห้องเรียนได้ ๑๒. ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย ๑๔. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	อย่างปลอดภัย รู้จักใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ อย่างเหมาะสม และ ประหยัด	

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป.๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
รู้และเข้าใจถึงที่มาของรายได้ และรายจ่ายของครอบครัว วางแผนใช้จ่ายเงิน อย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน โดยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า ๒. บอกแนวทางการลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและทำเกษตรพอเพียงอย่างง่ายในครัวเรือนหรือโรงเรียน ๓. ความเข้าใจในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน และอธิบายหลักการเลือกซื้อสินค้าอย่างชาญฉลาด ๔. วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและครอบครัว โดยเปรียบเทียบราคาและคุณภาพสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ ๕. ทำงานง่ายๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่างสุจริต ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความรับผิดชอบ	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน - ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน - ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตาม ลักษณะงาน รอบคอบ	๑. มีความเข้าใจและทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น สามารถวางแผนและออกแบบการทำงานอย่างเป็นระบบ ๒. พัฒนาทักษะการสังเกตและการคิดวิเคราะห์ในงานอาชีพ ๓. เริ่มเข้าใจความสำคัญของกระบวนการทำงาน ๔. มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป.๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๖. รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ตามลักษณะงาน อย่างรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๗. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ใน ชีวิตประจำวันอย่างถูกวิธีและ ปลอดภัย ซ่อมแซมของใช้ในบ้าน และโรงเรียนอย่างง่ายได้ ๘. ใช้วัสดุในท้องถิ่นประดิษฐ์ สิ่งของที่เป็นประโยชน์ ๙. จัดหมวดหมู่และดูแลรักษา เครื่องมืออุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ ๑๐. วิเคราะห์รายการที่จำเป็น และไม่จำเป็นของครอบครัว เสนอแนวทางการประหยัดได้ อย่างเหมาะสม	อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	

รายวิชาด้านสุขภาพกายและจิต

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
- ดูแลรักษา ความสะอาด ร่างกายของ ตนเองได้อย่าง ถูกต้อง - เลือกออก กำลังกายที่ เหมาะสมกับ ตนเอง	๑. บอกลักษณะการเจริญเติบโต ของร่างกายตนเองและดูแล ร่างกายให้สะอาดเหมาะสมตาม วัย ๒. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัว โดยช่วยเหลืองานบ้าน ง่ายๆ และแสดงความรักเคารพ ต่อผู้ปกครอง ๓. ตื่นนอนอย่างน้อยวันละ ๒ แก้ว บอกประโยชน์ของนม และเลือก ดื่มนมรสจืดมากกว่านมรสหวาน	- การ เจริญเติบโต และพัฒนาการ ตามวัย - การเป็น สมาชิกที่ดี ของครอบครัว - เกมเบ็ดเตล็ด - หลักสุข บัญญัติแห่งชาติ - อุบัติเหตุ และ	๑. เข้าใจและรู้จักดูแลสุขภาพของ ตนเองขั้นพื้นฐาน ๒. สามารถบอกลักษณะการ เจริญเติบโตของร่างกายตามวัย ๓. เริ่มเรียนรู้การปฏิบัติตนเพื่อการมี สุขภาพที่ดี ๔. รู้จักการสังเกตและดูแลตนเอง อย่างง่าย

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
อย่าง สนุกสนาน และ มีความสุข ขอความ ช่วยเหลือ เมื่อ เกิดเหตุร้ายกับ ตนเองหรือผู้อื่น ที่บ้านและ โรงเรียน	๔. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟัน อย่างถูกวิธีวันละ ๒ ครั้ง ๕. รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ต่อร่างกาย บอก ประโยชน์ของผักและผลไม้ ๖. บอกอันตรายที่อาจเกิดขึ้นใน บ้านและโรงเรียน และระมัดระวัง ตนเองจากอันตราย ๗. บอกวิธีขอความช่วยเหลือเมื่อ เกิดเหตุฉุกเฉินและจดจำเบอร์ โทรศัพท์ของผู้ปกครอง ๘. บอกความรู้สึกและอารมณ์ของ ตนเอง ฝึกควบคุมอารมณ์เมื่อไม่ พอใจอย่างเหมาะสม ๙. เล่นและออกกำลังกายอย่าง ปลอดภัยร่วมกับเพื่อน ปฏิบัติตาม กฎกติกาในการเล่น ๑๐. ผ่อนคลายอารมณ์ด้วย กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาด ภาพ การร้องเพลง การทำงาน ศิลปะ	การขอความ ช่วยเหลือ • การรับรู้ อารมณ์และ ผ่อนคลายผ่าน การเล่น	

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
• ดูแลรักษา ความสะอาด ร่างกายของ ตนเอง ได้อย่างถูกต้อง	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทาง ร่างกายตามวัย เปรียบเทียบ ความสูงและน้ำหนักของตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐาน และปฏิบัติ ตนในการดูแลรักษาอวัยวะ ภายนอกอย่างถูกวิธี ๒. ทำหน้าที่ของตนเองใน	• พัฒนาการ ตามวัย เพศ และ ครอบครัว • การออกกำลังกาย	๑. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทาง ร่างกายและการดูแลสุขภาพที่มาก ขึ้น ๒. สามารถปฏิบัติตนเพื่อการมี สุขภาพที่ดีอย่างมีเหตุผล ๓. สามารถเลือกอาหารที่มีประโยชน์

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
เลือกออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง อย่างสม่ำเสมอ หลีกเลียงและป้องกัน ยาเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเอง ในชีวิตประจำวัน	ครอบครัวได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ในครอบครัว และยอมรับความแตกต่างของสมาชิกในครอบครัว ๓. เลือกอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ บอกความสำคัญของการดื่มนมและการรับประทานอาหารที่มีแคลเซียม รวมทั้งหลีกเลียงอาหารและเครื่องดื่มที่มีน้ำตาลมากเกินไป ๔. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง รักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้ส่วนตัว พร้อมทั้งรักษาสุขภาพฟันและมีสุขนิสัยที่ดี ๕. เลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย รู้จักอ่านฉลากอาหารอย่างง่าย และอธิบายประโยชน์ของสารอาหารที่ร่างกายต้องการ ๖. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน เสนอแนวทางป้องกัน และสาธิตวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับบาดเจ็บเล็กน้อย ๗. โทรขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานฉุกเฉินได้ เช่น ๑๙๑, ๑๖๖๙ บอกตำแหน่งที่อยู่ของตนเองและลักษณะสำคัญของสถานที่เพื่อการช่วยเหลือ ๘. ระบุสาเหตุของความขัดแย้ง และบอกวิธีจัดการกับอารมณ์โกรธของตนเอง แสดงพฤติกรรม	- หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน - การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	พัฒนาทักษะการสังเกตและดูแลตนเองอย่างเป็นระบบ ๔. เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขภาวะ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ที่เหมาะสมเมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งกับเพื่อน ๙. ออกกำลังกายและเล่นเกมทางการกีฬาอย่างปลอดภัย รู้วิธีป้องกันการบาดเจ็บขณะเล่น และชักชวนเพื่อนให้ออกกำลังกายร่วมกัน ๑๐. ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อคลายเครียด เช่น ฟังเพลง อ่านหนังสือที่ชอบ เล่นดนตรี ทำงานศิลปะ และบอกประโยชน์ของการพักผ่อนที่เพียงพอ		

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
• ปฏิบัติตนเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต ป้องกันตนเองจากการติดต่อหรือการแพร่กระจายของโรค ยอมรับความแตกต่างของครอบครัวของตนเองและเพื่อน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและเพื่อน และดูแลตนเองให้ปลอดภัย ขอความช่วยเหลือจากบุคคล และแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	๑. พัฒนาการตาม วัยเพศ และ ความสำคัญ ของครอบครัว สามารถเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน บอกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อธิบายความสำคัญของครอบครัว ต่อสุขภาพกายและจิตใจ มีส่วนร่วมในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว ๒. การหลีกเลี่ยงสารพิษและสารเสพติด บอกอันตรายของสารเสพติดและสารพิษในชีวิตประจำวัน หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด ปฏิเสธอย่างเหมาะสมเมื่อถูกชักชวนให้ทดลองสิ่งเสพติด และรู้จักแหล่งขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติด หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๓. วางแผนจัดอาหารให้ครบ ๕ หมู่ อ่านฉลากโภชนาการอย่างง่าย และดูแลสุขอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๔. อธิบายผลกระทบของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายและจิตใจ บอกวิธีหลีกเลี่ยงความรุนแรงในครอบครัวและโรงเรียน ฝึกทักษะการแก้ไขความขัดแย้งโดยสันติวิธี และเข้าใจสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก ๕. บอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน แสดงวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น	• พัฒนาการตาม วัยเพศ และ ความสำคัญ ของครอบครัว • การละเล่นพื้นเมือง • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • สารเสพติด และความรุนแรง • อุบัติเหตุ • การจัดการอารมณ์ผ่าน การคิดและการลงมือทำ	๑. เข้าใจและตระหนักถึงการดูแลสุขภาพตนเองอย่างรอบด้านสามารถวิเคราะห์และเลือกปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี ๒. พัฒนาทักษะการสังเกตและดูแลสุขภาพอย่างเป็นระบบ ๓. เริ่มมีความเข้าใจในการป้องกันและดูแลตนเอง

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๖. การจัดการความเครียดและ การควบคุมอารมณ์ ใช้วิธีผ่อนคลายความเครียดที่ เหมาะสมกับวัย ควบคุมอารมณ์ ๗. อธิบายประโยชน์ของ การเล่นพื้นบ้านที่มีต่อสุขภาพ ร่วมเล่นกีฬาและการเล่น พื้นบ้านของท้องถิ่นนครพนม เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร งูกินหาง เสือกินหัว เล่นกับเพื่อนอย่าง สนุกสนานและปลอดภัย และ เผยแพร่การเล่นพื้นบ้านให้คง อยู่ในชุมชน		

รายวิชาด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. วาดภาพระบายสีอย่างอิสระตามจินตนาการ ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงง่ายๆ ๓. ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะกับวัย ๔. เล่นนิทานหรือเรื่องราวจากภาพที่วาด ๕. ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุ ๖. ใช้ศิลปะเพื่อผ่อนคลายความเครียดและแสดงอารมณ์ความรู้สึก ๗. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและดนตรีง่ายๆ ๘. ใช้วัสดุเหลือใช้มาสร้างงานศิลปะอย่างง่าย ๙. ชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น ๑๐. บอกความรู้สึกหลังจากได้ทำกิจกรรมศิลปะ	กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	๑. เข้าใจและสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะขั้นพื้นฐาน ๒. รู้จักการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างง่าย ๓. เริ่มพัฒนาทักษะการสังเกตและการแสดงออกทางศิลปะ ๔. มีความสนใจและเพลิดเพลินกับกิจกรรมศิลปะ ๕. เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมศิลปะ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป.๒	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชื่นชม เห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น	- วาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อย - ร้องเพลงพื้นบ้านอีสานง่ายๆ ของท้องถิ่นนครพนม - ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสัตว์หรือสิ่งของที่พบในชุมชน - สร้างงานศิลปะจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีไหลเรือไฟผ่านงานศิลปะ - ระบายสีภาพวัดป่าศรีประไพบวนารามและสถานที่สำคัญในชุมชน - แสดงท่าทางเลียนแบบการเกษตรในท้องถิ่น เช่น การทำนา การปลูกสับปะรด - ร่วมงานประเพณีสำคัญในชุมชน เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุ - แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและเพื่อน - ทำงานศิลปะร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอวัฒนธรรมท้องถิ่น - ร่วมกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์พื้นบ้านในโรงเรียนหรือชุมชน - บอกความรู้สึกและอารมณ์ที่ได้รับจากงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น - มีมารยาทในการชมการแสดงศิลปวัฒนธรรมในโรงเรียนและชุมชน	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน	- เข้าใจและสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะที่ซับซ้อนขึ้น - พัฒนาทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างผลงานศิลปะ - เริ่มเรียนรู้การสังเกตและถ่ายทอดความคิดผ่านงานศิลปะ - มีความสนใจและความเพลิดเพลินในกิจกรรมศิลปะมากขึ้น - เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมศิลปะอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้น ป. ๓	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เข้าร่วมด้วยความภาคภูมิใจ	- สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นนครพนม เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุ - วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับวิถีชีวิตในชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อย - แสดงท่าทางประกอบเพลงพื้นบ้านอีสาน - เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับหลวงปู่ประไพ และวัดป่าศรีประไพวนารามผ่านงานศิลปะ - มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีไหลเรือไฟและงานบุญต่างๆ ในชุมชน - แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดนครพนม - ชื่นชมผลงานศิลปะและหัตถกรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น เช่น งานจักสาน ผ้าทอมือ - บอกเล่าคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำข้าวฮาง การปลูกสับปะรด - แสดงมารยาทที่เหมาะสมในการชมการแสดงศิลปวัฒนธรรม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น - การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	- เข้าใจและสามารถอธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นนครพนมได้อย่างถูกต้อง - มีความรู้เกี่ยวกับประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุ และวิถีชีวิตในชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อย - สามารถจำแนกรูปแบบและลักษณะเฉพาะของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ - รู้และเข้าใจความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำข้าวฮาง การจักสาน และผ้าทอมือ - มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลวงปู่ประไพและวัดป่าศรีประไพวนารามในบริบทของชุมชน

๗.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย กำหนดเวลา“เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียดดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้	๖๐๐	๕๖๐	๔๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๖๐	๒๐๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐
เวลาเรียน	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาภาษาไทย • วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาภาษาอังกฤษ	๖๐๐ ๒๔๐ ๒๐๐ ๑๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี • วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง • วิชาเศรษฐศาสตร์น่ารู้ • วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา • วิชาศิลปะและวัฒนธรรม	๑๖๐ ๔๐ ๒๐ ๒๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐

การจัดตารางรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา/วัน	๐๘.๓๐-๙.๐๐	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๕.๐๐	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐
จันทร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย		พักเที่ยง	วิทยาศาสตร์ฯ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
อังคาร	Homeroom	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สุขฯ		ภาษาอังกฤษ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
พุธ	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ศิลปะฯ		ซ่อมเสริม อ่านออกเขียน ได้	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
พฤหัสบดี	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย		สังคมฯและ เศรษฐศาสตร์ฯ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
ศุกร์	Homeroom	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว

๑. การแรงาสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาภาษาไทย • วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาภาษาอังกฤษ	๕๖๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๑๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี • วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง • วิชาเศรษฐศาสตร์น่ารู้ • วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา • วิชาศิลปะและวัฒนธรรม	๒๐๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐

การจัดตารางรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา/วัน	๐๘.๓๐-๙.๐๐	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๕.๐๐	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐
จันทร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เศรษฐศาสตร์ฯ	พักเที่ยง	ภาษาอังกฤษ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
อังคาร	Homeroom	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สุขฯ		ภาษาอังกฤษ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
พุธ	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ศิลปะฯ		ซ่อมเสริม อ่านออกเขียน ได้	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
พฤหัสบดี	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย		สังคมฯ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
ศุกร์	Homeroom	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว

หมายเหตุ

๑. การแรงงาสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาภาษาไทย • วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาภาษาอังกฤษ	๔๘๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี • วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง • วิชาเศรษฐศาสตร์น่ารู้ • วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา • วิชาศิลปะและวัฒนธรรม	๒๘๐ ๘๐ ๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐

การจัดตารางรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา/วัน	๐๘.๓๐-๙.๐๐	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐	๑๒.๐๐-๑๓.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๕.๐๐	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐
จันทร์	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เศรษฐศาสตร์ฯ	พักเที่ยง	วิทยาศาสตร์ฯ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
อังคาร	Homeroom	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สุขฯ		สังคมฯ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
พุธ	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ศิลปะฯ		ซ่อมเสริม อ่านออกเขียน ได้	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
พฤหัสบดี	Homeroom	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย		สังคมฯ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว
ศุกร์	Homeroom	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ	ซ่อมเสริม อ่านออกเขียนได้	ซ่อมเสริม คณิตคิดเร็ว

หมายเหตุ

๑. การแรงงาสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘. คำอธิบายรายวิชา

๘.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นทักษะการอ่านและการเขียน การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการเขียนประโยคพื้นฐาน ทั้งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง การทำความเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว โดยการฝึกทักษะทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาไทยที่แข็งแกร่งและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่า 600 คำ และภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 150 คำ เข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่อ่าน ตอบคำถามและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและฟังได้ อธิบายความหมายของภาพ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างง่าย และปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ ที่ฟังและอ่านได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และประสมคำพื้นฐาน เขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ด้วยประโยคง่ายๆ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน และมีความรับผิดชอบต่อการเขียนของตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง การทดสอบการอ่านออกเสียง การเขียนคำและประโยค การตอบคำถามและจับใจความ การอธิบายความหมายของภาพและสัญลักษณ์ และการปฏิบัติตาม

คำสั่ง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงาน หรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และรู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ
๒. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและประโยคง่ายๆ ที่อ่าน รวมทั้งตอบคำถามและจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นๆ ที่อ่านหรือฟังได้
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความและคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างง่ายจากเรื่องที่อ่านหรือฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในการอ่าน การฟัง และการพูด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยต่อยอดจากความรู้พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้มีความซับซ้อนมากขึ้น การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นด้วยความเข้าใจและน้ำเสียงที่เหมาะสม ตลอดจนการเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมพื้นฐาน เช่น และ แต่ หรือ เพราะ และประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม การเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และการจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำความเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สรุปความรู้และบอกความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่อ่าน จับใจความสำคัญ ระบุเหตุการณ์สำคัญ และลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและฟังได้ วิเคราะห์และแปลความหมายจากภาพ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับข้อมูลอื่นๆ ได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมพื้นฐานและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์และเขียนย่อหน้าที่มีโครงสร้างพื้นฐาน มีประโยคใจความสำคัญและประโยคสนับสนุน เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายสั้นๆ ประกาศ คำแนะนำง่ายๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง การทดสอบการอ่านออกเสียง การเขียนประโยคและย่อหน้า การตอบคำถามและจับใจความ การวิเคราะห์และแปลความหมายจากภาพและสัญลักษณ์ และการตรวจชิ้นงานเขียนประเภทต่างๆ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด้วยความเข้าใจและมีน้ำเสียงเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้และบอกความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่อ่าน พร้อมทั้งจับใจความสำคัญและสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านและฟังได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้จากการอ่านและฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยต่อยอดจากความรู้และทักษะในระดับชั้นที่ผ่านมา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้มีความซับซ้อนและลึกซึ้งมากขึ้น การอ่านออกเสียงบทอ่านทั่วไปได้ถูกต้องและเข้าใจความหมาย สามารถจับใจความสำคัญและแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการเขียนบทความสั้นๆ ที่มีโครงสร้างประกอบด้วยหัวข้อหลัก รายละเอียด สนับสนุน และข้อสรุป การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท และการจัดเรียงเนื้อหาในบทความโดยใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำความเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ให้มีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทอ่านที่มีความยาวและซับซ้อนมากขึ้นได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมาย จับใจความสำคัญ และแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน อ่านและเข้าใจข้อมูลจากภาพ แผนภูมิ แผนผัง และสื่อต่างๆ ที่พบในโรงเรียนและชุมชน แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริง นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียด สนับสนุน และข้อสรุป ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เขียนเนื้อหาในบทความโดยใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง เขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ในชุมชนโดยมีรายละเอียดที่ชัดเจนและเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมาย ประกาศ คำแนะนำ และใบปลิวประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง การทดสอบการอ่านออกเสียง การเขียนบทความและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การจับใจความและแยกแยะข้อเท็จจริง การวิเคราะห์และแปลความหมายจากภาพ และสื่อต่างๆ และการตรวจชิ้นงานเขียนประเภทต่างๆ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทอ่านที่มีความยาวและซับซ้อนมากขึ้น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมาย และจับใจความสำคัญได้

๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่พบในชีวิตประจำวัน รวมถึงสามารถบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและบริบทของผู้เรียนได้

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปอย่างเป็นโครงสร้างที่เหมาะสมกับระดับชั้น

๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือจากประสบการณ์ในชุมชนได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดลำดับความคิดที่ชัดเจน

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นทักษะการนับจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยเพื่อแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ทักษะการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ และการบวกและการลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติพื้นฐาน การวัดความยาวและน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐาน และการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย

ผู้เรียนสามารถนับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้ เปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน ๑๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ ได้อย่างถูกต้อง เรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐ จากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้ บวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐ และลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนนับที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในชุมชนอย่างง่ายได้ บอกความสัมพันธ์ของจำนวนนับในแบบรูปที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ได้ ระบุตำแหน่งของสิ่งต่างๆ (ซ้าย-ขวา, บน-ล่าง, หน้า-หลัง) ที่สัมพันธ์กับตำแหน่งของตนเองในสภาพแวดล้อมจริงได้ จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรีที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ วัดความยาวของสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (เช่น ไม้บรรทัด คืบ ศอก ก้าว) และหน่วยเซนติเมตร เมตร ชั่งน้ำหนักสิ่งของใกล้ตัวโดยใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและขีด อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้ และมีทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการคิดคำนวณ การทดสอบการนับจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลข การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหา การระบุความสัมพันธ์ของจำนวน การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ การจำแนกรูปเรขาคณิต การวัดความยาวและการชั่งน้ำหนัก และการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงจำนวนนับกับปริมาณสิ่งของในชีวิตประจำวัน อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย เพื่อแสดงจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน ๑๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐ จากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้

๓. ผู้เรียนสามารถบอกและลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนนับที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในชุมชนได้

๔. ผู้เรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของจำนวนในรูปแบบที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และระบุตำแหน่งของสิ่งต่างๆ (ซ้าย-ขวา, บน-ล่าง, หน้า-หลัง) ที่สัมพันธ์กับตำแหน่งของตนเองในสภาพแวดล้อมจริงได้

๕. ผู้เรียนสามารถวัดความยาวของสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (เช่น ไม้บรรทัด คืบ ศอก ก้าว) และหน่วยมาตรฐาน (เซนติเมตร เมตร) เปรียบเทียบความยาวได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและขีด เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของในชีวิตประจำวันได้

๗. ผู้เรียนสามารถบอกและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุของภาชนะต่างๆ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน และวัดปริมาตรของของเหลวโดยใช้หน่วยลิตรได้อย่างเหมาะสม

๘. ผู้เรียนสามารถสำรวจและบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (แบบ ๑๒ ชั่วโมง) และบอกชื่อวัน เดือน ปี จากปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งบอกกิจกรรมที่ทำในแต่ละช่วงเวลาได้

๙. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องการวัดไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การสร้างสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้โดยวัดขนาดให้เหมาะสม การชั่งส่วนผสมอาหาร และการบอกช่วงเวลาในแต่ละวันได้อย่างถูกต้อง

๑๐. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรี) และรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย) ที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว และบอกลักษณะโดยใช้ภาษาง่ายๆ ได้

๑๑. ผู้เรียนสามารถระบุส่วนประกอบและลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติอย่างง่าย และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตพื้นฐานได้

๑๒. ผู้เรียนสามารถวาดรูปเรขาคณิตสองมิติอย่างง่ายตามแบบและสร้างสรรค์เป็นรูปต่างๆ ได้ รวมถึงต่อรูปเรขาคณิตสองมิติอย่างง่ายเป็นรูปต่างๆ ได้

๑๓. ผู้เรียนสามารถระบุและหาสิ่งของที่มีรูปร่างเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติตามที่กำหนดในชั้นเรียนหรือที่บ้านได้ และสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างง่ายโดยใช้รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้

๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำที่เกี่ยวข้องกับรูปเรขาคณิต และสามารถสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายจราจร ป้ายโรงเรียน บ้านเรือน ได้อย่างถูกต้อง

๑๕. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้

๑๖. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพโดยใช้คำศัพท์ เช่น มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน มากที่สุด น้อยที่สุดได้อย่างถูกต้อง และตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายได้

๑๗. ผู้เรียนสามารถสำรวจ รวบรวม และจำแนกข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอย่างง่าย ๆ และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายได้

๑๘. ผู้เรียนสามารถอภิปรายข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ในชีวิตจริงได้ เช่น จำนวนผลไม้ที่ชอบในห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่มาโรงเรียนในแต่ละวัน

๑๙. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปตอบคำถามและแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกใช้และบอกเหตุผลของการใช้แผนภูมิรูปภาพในการนำเสนอข้อมูลอย่างง่ายได้

๒๐. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของชุมชนได้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะด้านการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย การระบุค่าประจำตำแหน่งของตัวเลขในจำนวนนับ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับ การแก้โจทย์ปัญหา การหาค่าตัวไม่ทราบค่า ความสัมพันธ์ของแบบรูปของจำนวน ตลอดจน การศึกษาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่งน้ำหนัก การตวงปริมาตร การบอกเวลา เงิน รูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ และการอ่านแผนภูมิรูปภาพ

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้ บอกค่าประจำตำแหน่งของตัวเลขในจำนวนนับได้ถูกต้อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้ บวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ความรู้เรื่องค่าประจำตำแหน่งได้ คูณจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ กับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และหารจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ และตัวหารไม่เกิน ๑๐ ได้ แก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ หาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ได้ และบอกความสัมพันธ์ของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ ได้ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตรได้ ชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีดได้ ตวงและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตรได้ บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) และบอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาได้ บอกจำนวนเงินและแลกเงินที่เป็นเหรียญและธนบัตรได้ จำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ และอ่าน แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้ ตลอดจนมีทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการคิดคำนวณ การทดสอบทักษะการอ่านและเขียนตัวเลข การระบุค่าประจำตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก ลบ คูณ หาร การแก้โจทย์ปัญหา การหาค่าตัวไม่ทราบค่า การ

บอกความสัมพันธ์ของแบบรูปของจำนวน การวัดความยาว การชั่งน้ำหนัก การตวงปริมาตร การบอกเวลา การบอกจำนวนเงินและแลกเงิน การจำแนกรูปเรขาคณิต และการอ่านแผนภูมิรูปภาพ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน และการประเมินการทำงานร่วมกัน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถระบุค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนในรูปการกระจายค่าตามเลขที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้
๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ ได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถนับเพิ่มทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว
๕. ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ความรู้เรื่องค่าประจำตำแหน่งได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบด้วยตนเองได้
๖. ผู้เรียนสามารถคูณจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ กับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง
๗. ผู้เรียนสามารถหารจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ และตัวหารเป็นจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้
๙. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การคูณ หรือการหารได้
๑๐. ผู้เรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของจำนวนนับในแบบรูปที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กันที่ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้
๑๑. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตรได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวได้
๑๒. ผู้เรียนสามารถชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีดได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักได้
๑๓. ผู้เรียนสามารถตวงและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยลิตร และเลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมได้
๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา บอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวันได้

๑๕. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนเงิน เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด แลกเงิน และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวันได้

๑๖. ผู้เรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และระบุส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสองมิติได้

๑๗. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และระบุส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติได้

๑๘. ผู้เรียนสามารถเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติตามแบบที่กำหนด และเชื่อมโยงรูปเรขาคณิตกับสิ่งของในชีวิตประจำวันได้

๑๙. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เปรียบเทียบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพได้

๒๐. ผู้เรียนสามารถจัดทำและนำเสนอแผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย และใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยศึกษาเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การอ่านเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การระบุค่าประจำตำแหน่งและการเขียนในรูปการกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การประมาณจำนวน การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ การแก้โจทย์ปัญหา การหาค่าตัวไม่ทราบค่า แบบรูปของจำนวน เศษส่วนและการบวก ลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน การวัดความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร การชั่งน้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม ชีต การตวงปริมาตรเป็นลิตร มิลลิตร การบอกเวลา เงิน รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและรูปเรขาคณิตสามมิติ และการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียว

ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ระบุค่าประจำตำแหน่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ประมาณจำนวน บวก ลบ คูณ หารและบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน หาค่าตัวไม่ทราบค่า บอกความสัมพันธ์ของแบบรูปจำนวน วัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร บอกเวลาและความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา บอกจำนวนเงิน และแลกเงิน บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและรูปเรขาคณิตสามมิติ เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติและภาพที่มีแกนสมมาตร อ่านและแปลความหมายข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียว รวมทั้งนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิและตาราง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการคิดคำนวณ การทดสอบทักษะการอ่านและเขียนตัวเลข การระบุค่าประจำตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก ลบ คูณ หาร การแก้โจทย์ปัญหา การหาค่าตัวไม่ทราบค่า การบอกความสัมพันธ์ของแบบรูปของจำนวน การวัดความยาว การชั่งน้ำหนัก การตวงปริมาตร การบอกเวลา การบอกจำนวนเงินและแลกเงิน การจำแนกรูปเรขาคณิต และการอ่านและนำเสนอข้อมูลจากแผนภูมิและตาราง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน และการประเมินการทำงานร่วมกัน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง และระบุค่าประจำตำแหน่งของเลขโดดในแต่ละหลักและเขียนในรูปการกระจายของจำนวนนับที่พบในชีวิตประจำวันได้

๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ ได้อย่างถูกต้อง และประมาณจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน หรือเต็มหมื่นใกล้เคียงได้

๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร และหารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

๔. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีทำและตรวจสอบการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายในชุมชนได้ และบอกความสัมพันธ์ของจำนวนนับในแบบรูปที่กำหนดให้และสร้างแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กันได้

๕. ผู้เรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การคูณ หรือ การหารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับที่เกิดจากสถานการณ์ในชุมชน เช่น รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว การซื้อขายสินค้าในตลาดได้

๖. ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของตัวเลขที่แสดงจำนวนเงินหรือวัตถุ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการแก้โจทย์ปัญหาได้

๗. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร โดยเลือกใช้เครื่องมือและหน่วยวัดที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด และบอกความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว (วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี) ได้อย่างถูกต้อง

๘. ผู้เรียนสามารถชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด โดยเลือกใช้เครื่องชั่งและหน่วยการชั่งที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการชั่ง และตวงและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิลิตร โดยเลือกใช้เครื่องตวงและหน่วยความจุที่เหมาะสม

๙. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (แบบ 12 ชั่วโมงและ 24 ชั่วโมง) และอ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการใช้ น. หรือนาฬิกาได้อย่างถูกต้อง

๑๐. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดได้ เช่น 10.50 บาท และบอกความสัมพันธ์ของหน่วยเงิน (บาท สตางค์) ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินที่พบในชีวิตประจำวัน

๑๑. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่พบในชีวิตประจำวันและในชุมชน แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่พบในชีวิตประจำวัน และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่พบในชีวิตประจำวันได้

๑๒. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปและสิ่งของที่พบในชีวิตประจำวันได้ และระบุและอธิบายจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้และที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้

๑๓. ผู้เรียนสามารถเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้บนกระดาษจุดหรือกระดาษตารางได้อย่างถูกต้อง และเขียนภาพที่มีแกนสมมาตรอย่างง่าย ๆ จากสิ่งที่พบเห็นในชุมชนและธรรมชาติได้

๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกชนิดและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด) ที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ และระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่ปรากฏจากการมองด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้ได้

๑๕. ผู้เรียนสามารถบอกรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่ประกอบเป็นสิ่งของในชีวิตประจำวัน เช่น บ้าน อาคาร เฟอร์นิเจอร์ และของใช้ในครัวเรือนได้ และประดิษฐ์หรือสร้างรูปเรขาคณิตจากรูปเรขาคณิตสองมิติหรือสามมิติที่กำหนดให้อย่างง่าย ๆ ได้

๑๖. ผู้เรียนสามารถออกแบบลวดลายที่ใช้รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรสำหรับงานศิลปะหรือของใช้ในท้องถิ่นได้ และใช้ความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตในการแก้ปัญหาสถานการณ์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวันได้

๑๗. ผู้เรียนสามารถรวบรวมและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อตอบคำถามอย่างง่ายได้

๑๘. ผู้เรียนสามารถอ่านและแปลความหมายข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งได้อย่างถูกต้อง และเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างเหมาะสม

๑๙. ผู้เรียนสามารถอ่านและแปลความหมายข้อมูลจากตารางทางเดียวที่พบในชีวิตประจำวันได้ เช่น ตารางราคาสินค้า ตารางเวลาเรียน และนับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปตารางทางเดียวได้อย่างเหมาะสม

๒๐. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียว เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และตั้งคำถามและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

๒๑. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการสำรวจข้อมูลในท้องถิ่นด้วยวิธีการที่เหมาะสม สรุปข้อมูลและสื่อสารผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยเน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การฟังและพูดคำศัพท์ วลี ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร สัตว์ สี ตัวเลข เสื้อผ้า และสิ่งแวดลอมใกล้ตัว การอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และประโยคสั้นๆ การรู้จักและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก การเขียนคำศัพท์ง่ายๆ และประโยคอย่างง่ายเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการใช้ภาษาทำทางประกอบการสื่อสาร

ผู้เรียนสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียนได้ ฟังและพูดโต้ตอบด้วยคำศัพท์ วลี และประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันได้ อ่านออกเสียงตัวอักษร สระ คำศัพท์ และประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้ได้ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ เขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กได้ถูกต้องตามหลักการเขียน เขียนคำศัพท์และประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัวได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้ภาษาทำทางประกอบการพูดสื่อสารในสถานการณ์ง่ายๆ ได้ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยในเรื่องเกี่ยวกับการทักทาย การแนะนำตัว การขอบคุณ การกล่าวลา ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนเกษตรกรรมได้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน การทดสอบการอ่านออกเสียง การเขียนตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค การสัมภาษณ์ การสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาทสมมติ และการทำชิ้นงานที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน และสามารถฟังและพูดคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร สัตว์ สี ตัวเลข ๑-๑๐ และสิ่งของรอบตัวในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คำ
๒. ผู้เรียนสามารถทักทาย แนะนำตนเอง ขอขอบคุณ และกล่าวลาด้วยประโยคง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถใช้ภาษาทำทางประกอบการพูดสื่อสารในสถานการณ์ง่ายๆ ได้
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ สระ คำศัพท์ และประโยคสั้นๆ ที่เรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์และวลีสั้นๆ ที่เรียนเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดลอมใกล้ตัวได้
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กได้ถูกต้องตามหลักการเขียน และสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ง่ายๆ ที่เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งแวดลอมใกล้ตัวได้

๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความแตกต่างระหว่างการออกเสียงภาษาอังกฤษและภาษาไทย และสามารถออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษได้พอเข้าใจ รวมทั้งรู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา ที่เกี่ยวข้องกับการทักทาย การแนะนำตัว การขอบคุณ และการกล่าวลา

๖. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนเกษตรกรรม เช่น การบอกชื่อพืชผัก ผลไม้ และสัตว์เลี้ยงที่พบ ในท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ วลี และประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เสื้อผ้า สัตว์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในชุมชนเกษตรกรรม การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมพื้นฐาน และการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้ ฟัง และพูดโต้ตอบด้วยคำศัพท์ วลี และประโยคที่ซับซ้อนขึ้นเกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัวได้ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและฟังได้ บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้ได้ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ เขียนประโยคที่มีคำเชื่อมพื้นฐาน และเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นลำดับ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับมารยาททางสังคม การแสดง ความรู้สึก และความสนใจ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนเกษตรกรรมได้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียน การทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียน ประโยคและเรื่องสั้นๆ การสัมภาษณ์ การสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาทสมมติ และการทำชิ้นงานที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่ แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด้วยความ เข้าใจและมีน้ำเสียงเหมาะสม และสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้ได้ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ

๒. ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ ระบุเหตุการณ์สำคัญ และลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและ ฟังได้ รวมทั้งสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและฟังได้

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมมากขึ้น และสามารถสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและฟังได้อย่าง สมเหตุสมผล

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมพื้นฐาน เช่น **and, but, or, because** เพื่อสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์และเขียนบรรยายเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเป็นลำดับและต่อเนื่อง

๕. ผู้เรียนสามารถเขียนเนื้อหาในย่อหน้าได้อย่างมีโครงสร้างพื้นฐาน มีประโยคใจความสำคัญและ ประโยคสนับสนุน และใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการเขียนสื่อสารได้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทในชุมชน

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนเกษตรกรรม และสามารถเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๕๐ คำ รวมถึงวลี และประโยคที่ซับซ้อนขึ้นเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เสื้อผ้า สัตว์ สิ่งแวดล้อมรอบตัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในชุมชนเกษตรกรรม

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงบทอ่านที่มีความยาวและซับซ้อนมากขึ้น การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเข้าใจรายละเอียด การอธิบายความหมายของคำและข้อความที่พบในชีวิตประจำวัน การแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน การอ่านและเข้าใจข้อมูลจากภาพ แผนภูมิ และแผนผัง การแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท และการใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง และผู้เรียนสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และข้อปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้ อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมาย และจับใจความสำคัญได้ บอกความหมายของคำศัพท์และข้อความที่พบในชีวิตประจำวัน แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจข้อมูลจากภาพและแผนภูมิ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนได้อย่างเหมาะสม เขียนบทความสั้นๆ ที่มีโครงสร้างชัดเจน ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนเกษตรกรรมได้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียน การทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบทความสั้นๆ การสัมภาษณ์ การสนทนาโต้ตอบ การแสดงบทบาทสมมติ และการทำชิ้นงานที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทอ่านที่มีความยาวและซับซ้อนมากขึ้น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมาย และจับใจความสำคัญได้
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่พบในชีวิตประจำวัน รวมถึงสามารถบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและบริบทของผู้เรียนได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้

๕. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปอย่างเป็นโครงสร้างที่เหมาะสมกับระดับชั้น

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๘.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะด้านการสังเกตและการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยศึกษาเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของเครื่องใช้ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน สมบัติของวัสดุที่สังเกตได้ง่าย เช่น ความแข็ง ความนิ่ม การลอยน้ำ การจมน้ำ การดูดซับน้ำ การเกิดเสียงและการได้ยินเสียงในชีวิตประจำวัน การแยกประเภทของเสียง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้าน และห้องเรียน การประหยัดน้ำและไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย และการสังเกตสภาพอากาศในแต่ละวัน

ผู้เรียนสามารถสังเกตและบอกลักษณะภายนอกของวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของเครื่องใช้ที่พบเจอในบ้านและโรงเรียน เปรียบเทียบวัสดุต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างง่ายๆ ใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้เสียงต่างๆ รอบตัว บอกได้ว่าเสียงมาจากแหล่งใด จำแนกเสียงในชีวิตประจำวันอย่างง่าย เช่น เสียงดัง-เสียงค่อย เสียงสูง-เสียงต่ำ เสียงที่พอใจ-เสียงที่ไม่พอใจ ทดลองเกี่ยวกับเสียงอย่างง่ายๆ ฝึกการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าและเรียนรู้การใช้อย่างปลอดภัยและประหยัดพลังงาน ดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและโรงเรียนอย่างง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมคัดแยกขยะอย่างง่าย ปลุกและดูแลต้นไม้อย่างง่ายๆ และมีส่วนร่วมในการประหยัดน้ำและไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสำรวจตรวจสอบ การทดลองอย่างง่าย การทำแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน และการประเมินการทำงานร่วมกัน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบอกลักษณะภายนอกของสิ่งต่างๆ ที่ใช้ทำสิ่งของเครื่องใช้ที่พบในบ้านและโรงเรียน เช่น ไม้ กระดาษ พลาสติก ผ้า
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและแยกแยะสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เห็นและสัมผัสได้ เช่น แข็ง-นิ่ม หนัก-เบา ลอยน้ำ-จมน้ำ
๓. ผู้เรียนสามารถฟังเสียงต่างๆ รอบตัว และบอกได้ว่าเสียงดังมาจากทิศทางใด
๔. ผู้เรียนสามารถแยกเสียงในชีวิตประจำวันได้ เช่น เสียงดัง-เสียงค่อย เสียงสูง-เสียงต่ำ เสียงที่ชอบ-เสียงที่ไม่ชอบ
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ตามสมบัติของวัสดุ เช่น ใช้ผ้าเช็ดน้ำเพราะดูดซับน้ำได้ดี
๖. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการแยกขยะง่ายๆ ในโรงเรียน เช่น ขยะเปียก-ขยะแห้ง ช่วยเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน และดูแลต้นไม้อย่างง่าย

๗. ผู้เรียนสามารถใช้ไฟฟ้าได้อย่างปลอดภัยและประหยัด เช่น รู้จักปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน ไม่เล่นปลั๊กไฟ หรือสายไฟ และมีส่วนร่วมในการประหยัดน้ำและไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะด้านการสังเกตและการสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวให้ซับซ้อนขึ้น โดยศึกษาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของพืชในท้องถิ่น ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช ส่วนประกอบของพืชและหน้าที่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากดินในท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีและการเขียนลำดับขั้นตอนอย่างง่าย และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ผู้เรียนสามารถสังเกตและบอกปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชในท้องถิ่น ระบุส่วนประกอบของพืชและหน้าที่หลักของส่วนประกอบที่สังเกตได้ สังเกตและเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและในชุมชน ดูแลพืชในโรงเรียนหรือที่บ้านอย่างเหมาะสม ทดลองและอธิบายการนำวัสดุมาใช้ซ้ำหรือใช้ใหม่ บอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นอย่างประหยัด และคุ้มค่า ระบุแนวทางในการป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม สำรวจและอธิบายประโยชน์ของดินในท้องถิ่น ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นในการเรียนรู้ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ๆ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมที่พบในชุมชนและนำเสนอแนวทางแก้ไขที่ทำได้จริง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างง่าย การประเมินการทำงานกลุ่ม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของทักษะการอ่านของนักเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถสังเกตและบอกสิ่งที่พืชต้องการในการเจริญเติบโต เช่น น้ำ แสงแดด และดิน
๒. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อส่วนต่างๆ ของพืช เช่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และบอกหน้าที่ต่างๆ ของแต่ละส่วน
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและแยกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในโรงเรียนและชุมชนได้
๔. ผู้เรียนสามารถดูแลพืชได้อย่างเหมาะสม เช่น รดน้ำ ให้แสงแดด พรวนดิน
๖. ผู้เรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นของใช้ประโยชน์อื่นได้ เช่น ขวดน้ำพลาสติกมาทำกระถางปลูกต้นไม้
๗. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากแสงแดดและแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม เช่น ใส่หมวกกันแดด ไม่มองดวงอาทิตย์โดยตรง
๘. สามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๙. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญและวิธีดูแลรักษาดินในท้องถิ่น เช่น ทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารและใบไม้

๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนหรือเล่าขั้นตอนการทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นลำดับได้ง่ายๆ และช่วยกันแก้ปัญหาอย่างง่ายในห้องเรียนได้

๑๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้ดีขึ้น เช่น แยกขยะได้ละเอียดขึ้น ช่วยรณรงค์ให้เพื่อนทิ้งขยะให้ถูกที่

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะด้านการสังเกต การออกแบบการสำรวจตรวจสอบ และการอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ โดยศึกษาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในท้องถิ่น ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความร้อนหรือแรงกระทำ ผลของแรงแม่เหล็ก การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าอย่างง่าย ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายการดำรงชีวิตและปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ในท้องถิ่น จำแนกสัตว์ในท้องถิ่นออกเป็นกลุ่มตามลักษณะที่สังเกตได้ ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้น เย็นลง หรือเมื่อมีแรงกระทำ สังเกตและบอกประโยชน์และโทษของแม่เหล็ก สังเกตและบอกส่วนประกอบหลักและการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าอย่างง่าย สังเกตและอธิบายปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ สำรวจและอธิบายสภาพอากาศในท้องถิ่น ระบุผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของทักษะการอ่านของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกต อธิบาย และเชื่อมโยงการดำรงชีวิตของสัตว์กับสิ่งแวดล้อมได้
๒. ผู้เรียนสามารถจำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่มตามลักษณะที่สังเกตได้ง่าย เช่น สัตว์มีกระดูกสันหลัง-ไม่มีกระดูกสันหลัง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม-วางไข่
๓. ผู้เรียนสามารถทดลอง สังเกต และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความ

ร้อนหรือมีแรงมากกระทำ

๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายคุณสมบัติของแม่เหล็ก รวมทั้งประโยชน์และการใช้งานในชีวิตประจำวันได้

๕. ผู้เรียนเข้าใจหลักการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าอย่างง่าย และใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัยยิ่งขึ้น

๖. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายปรากฏการณ์การขึ้น-ตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน-กลางคืน และการกำหนดทิศได้อย่างง่าย

๗. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องวัสดุและแม่เหล็กมาประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นของใช้ได้อย่างง่ายได้ เช่น ทำเข็มทิศอย่างง่าย ทำของเล่นที่เคลื่อนที่ได้

๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ และเตือนผู้อื่นได้เมื่อเกิดสภาพอากาศที่รุนแรง เช่น พายุฝน ลมแรง

๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การปลูกป่าชุมชน การทำฝายชะลอน้ำอย่างง่าย การรณรงค์ลดการใช้ถุงพลาสติก

๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน การค้นหาข้อมูลอย่างง่าย และการเขียนขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อนขึ้น

๑๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย โดยใช้ความรู้ด้านวัสดุ แรง และแม่เหล็ก

คำอธิบายรายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยหลักประชาธิปไตย ความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และการรู้จักตนเองและครอบครัว โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีงาม มีระเบียบวินัย และเป็นพลเมืองดีของสังคม

นักเรียนสามารถรู้จักวัดป่าศรีประไพวนารามในชุมชน และปฏิบัติตนเมื่อไปวัดได้อย่างเหมาะสม เช่น การไหว้ การกราบ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนและครอบครัวพาไป บอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ด้วยการอ่าน และการเขียน เกี่ยวกับหลวงปู่ประไพ และประวัติวัดในชุมชน ปฏิบัติตามกติกากฎของห้องเรียน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนและที่บ้าน รู้จักการรอคอย การแบ่งปัน การให้เพื่อนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเลือกหัวหน้าห้องอย่างง่าย และยอมรับผลการเลือก ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ รู้จักธงชาติไทย ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ แสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ และร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ บอกชื่อประเพณีในท้องถิ่นนครพนมได้ เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุ ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่นกับครอบครัวและโรงเรียน รู้จักผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น ข้าวฮาง สับปะรด และบอกได้ว่าเป็นของดีในชุมชน บอกชื่อ-นามสกุล อายุ วันเกิด และสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันที่บ้านและโรงเรียนได้ตามเวลาที่กำหนด เช่น การตื่นนอน การมาโรงเรียน การรับประทานอาหาร บอกชื่อหมู่บ้าน (บ้านขามเตี้ยน้อย) และอาชีพหลักของคนในชุมชนได้

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นระหว่างทำกิจกรรม ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและบอกเล่าเรื่องราวด้วยการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างง่าย
๒. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์พื้นฐานในครอบครัวและโรงเรียน
๓. เริ่มเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยการฟัง และการแบ่งปัน
๔. มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมกับวัย

คำอธิบายรายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงเข้าใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และวิถีชีวิตของคนในชุมชน

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของวัดป่าศรีประไพวนารามที่มีต่อชุมชนด้วยการอ่านและการเขียน ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและกิจกรรมทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง เล่าประวัติของหลวงพ่อประไพและคำสอนง่ายๆ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาทั้งที่โรงเรียนและวัดในชุมชนด้วยความเต็มใจ ทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนด้วยความรับผิดชอบ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ในชั้นเรียน เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การเลือกสภานักเรียน การทำงานกลุ่ม ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อสังคมไทยได้อย่างง่ายๆ ร่วมงานประเพณีสำคัญในท้องถิ่นนครพนม เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุพนม และแสดงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน อธิบายประเพณีไหลเรือไฟและการไหว้พระธาตุพระธาตุพนมได้ ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำข้าวฮาง การปลูกสับปะรด บอกประโยชน์ของผลิตภัณฑ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ แสดงมารยาทไทยในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เล่าประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อยได้อย่างง่ายๆ บอกการเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันได้ อธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนตามฤดูกาล เช่น ฤดูทำนา ฤดูเก็บเกี่ยว ฤดูปลูกสับปะรดและพืชท้องถิ่น เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างอาชีพของคนในชุมชนกับทรัพยากรท้องถิ่น

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นระหว่างทำกิจกรรม ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ของตนเองกับครอบครัวและชุมชนได้กว้างขึ้น
๒. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์และบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนและสังคม
๓. เริ่มพัฒนาทักษะการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๔. มีความเข้าใจในความแตกต่างและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องศาสนา ประชาธิปไตย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรม เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน รู้จักเคารพความคิดเห็นผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง เปรียบเทียบวิถีชีวิตชุมชนกับชุมชนอื่น และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งดีงามในท้องถิ่น

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนอธิบายหลักธรรมและคำสอนง่ายๆ ของพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนในศาสนพิธีต่างๆ ที่วัดป่าศรีประไพวนารามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เล่าประวัติและ คุณงามความดีของหลวงปู่ประไพ อัครธัมโม นำคำสอนของท่านมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และร่วม อนุรักษ์ศาสนสถานในชุมชน เข้าใจและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และบทบาทของตนในฐานะสมาชิกของ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อย มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาในกลุ่มอย่างสันติวิธี และเสนอวิธีพัฒนาโรงเรียนและชุมชนอย่างง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น อธิบายพระราช กรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทยได้ แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นนครพนม อธิบายความสำคัญ ของประเพณีไหลเรือไฟ พระธาตุพนม และลานพญาศรีสัตตนาคราชที่มีต่อจังหวัดนครพนม มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำข้าวฮาง การปลูกสับปะรด ยางพารา เปรียบเทียบวิถีชีวิต ชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อยกับชุมชนอื่นในจังหวัดและภูมิภาคได้ อธิบายประวัติความเป็นมาของชุมชนบ้านขาม เตี้ยน้อย และจังหวัดนครพนมได้ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน เช่น การ ประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างทางวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิต ของชุมชนตนเองกับชุมชนใกล้เคียง นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและทรัพยากรในท้องถิ่น

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการปรับตัวใน การอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นระหว่างทำกิจกรรม ภาระงานประเมินสรุปผล การพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ของตนเองกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชนอย่างลึกซึ้งขึ้น
๒. มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบมากขึ้น
๓. พัฒนาศักยภาพการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลอย่างเป็นระบบ
๔. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้

คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจและการเงินผ่านการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการรู้จักและเข้าใจเครื่องมือง่าย ๆ ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น เหรียญ ธนบัตร กระปุกออมสิน เครื่องมือในครัวเรือน หรืออุปกรณ์พื้นฐานในอาชีพที่ใกล้ตัว โดยเนื้อหาจะถูกออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้น เน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกต ทดลอง ใช้จริง และกิจกรรมเชิงบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย การตั้งคำถามพื้นฐาน การสังเกตสิ่งรอบตัว และการสร้างความสนใจในอาชีพต่าง ๆ

นักเรียนจะได้ฝึกฝนพฤติกรรมพื้นฐาน เช่น การรู้จักคุณค่าของเงิน การออม การแบ่งปัน การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการเรียนรู้ทักษะการใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสมและปลอดภัย ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง สื่อจำลอง และบทบาทสมมติที่เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อวางรากฐานความรู้ด้านเศรษฐกิจและอาชีพในชีวิตประจำวันต่อไปในระดับที่สูงขึ้น รู้จักเลือกใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นระหว่างทำกิจกรรม ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน
๒. สามารถใช้อุปกรณ์พื้นฐานอย่างปลอดภัย
๓. เริ่มพัฒนาทักษะการสังเกตและการใช้เครื่องมือ
๔. มีความสนใจในการเรียนรู้งานอาชีพเบื้องต้น

คำอธิบายรายวิชาด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาด้านเศรษฐกิจและการเงินนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐกิจและการเงินในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ใกล้ตัว โดยผู้เรียนอ่านและเขียนเกี่ยวกับการใช้ของใช้ในบ้าน การรู้จักคุณค่าของเงิน การเลือกใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม และการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ในครอบครัวและชุมชน ผู้เรียนจะได้อ่านและฝึกการเขียนวางแผน บันทึกการสังเกต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพและการช่วยเหลือตนเองในระดับเบื้องต้น โดยเนื้อหาถูกออกแบบให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านและเขียนได้ง่าย สนุก และมีความหมายต่อชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในโรงเรียนและที่บ้าน อ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการใช้อุปกรณ์อย่างมีระบบ อ่านและเขียนวางแผนและขั้นตอนการทำงานง่ายๆ การเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด บันทึกการรับรายจ่ายง่ายๆ การประหยัดคอดออม และอาชีพที่สนใจและพบเห็นในชุมชน และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน ผ่านการอ่านและการเขียนในการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การอ่านและการเขียนเพื่อการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้ ในความสามารถด้านการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน การงานระหว่างเรียน หรือ ชิ้นงานระหว่างทำกิจกรรม และการประเมินการอ่านและการเขียนในการงานเพื่อสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการใช้เครื่องมือในโรงเรียนและที่บ้านได้มากขึ้น
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนบันทึกการสังเกตและการใช้อุปกรณ์อย่างมีระบบ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านขั้นตอนและเริ่มเรียนรู้การเขียนวางแผนและขั้นตอนการทำงานง่ายๆ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อแสดงความสนใจในการเรียนรู้งานอาชีพและการช่วยเหลือตนเอง
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่ายอย่างง่าย และการวางแผนการใช้เงินเบื้องต้น
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร การทำงาน และการเขียนวางแผนการจัดการเงินในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนอ่านและเขียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เช่น เครื่องครัวชนิดต่างๆ อุปกรณ์สำนักงาน หรือวัสดุการประดิษฐ์

ผู้เรียนจะได้อ่านและฝึกการเขียนออกแบบการทำงานอย่างง่าย เช่น การเขียนวางแผนจัดกิจกรรม การเขียนแผนการสร้างชิ้นงาน และอ่านและเขียนเพื่อทำความเข้าใจว่ากระบวนการทำงานมีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของผลงาน รวมถึงได้อ่านและเขียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับโลกอาชีพ เช่น การอ่านและเขียนบันทึกการสังเกต การอ่านและเขียนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบ และสามารถอ่านคู่มือและเขียนบันทึกการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น อ่านและเขียนวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ อ่านและเขียนขั้นตอนการทำงานอย่างละเอียด อ่านและเขียนบันทึกการสังเกตและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน อ่านและเขียนแบบบันทึกการรับรายจ่ายอย่างง่าย อ่านและเขียนเป้าหมายการออม อ่านและเขียนบันทึกการสำรวจอาชีพในชุมชน และอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการอ่านและการเขียนในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนเพื่อการวางแผนและออกแบบการทำงาน การอ่านและการเขียนในการแก้ปัญหา การอ่านและการเขียนในการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน การประเมินการอ่านและการเขียนในความสามารถและภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงานระหว่างทำกิจกรรม และการประเมินการอ่านและการเขียนในภาระงานเพื่อสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคู่มือและเขียนบันทึกการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนวางแผนและออกแบบการทำงานอย่างเป็นระบบ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตและการคิดวิเคราะห์ในงานอาชีพ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อแสดงความเข้าใจความสำคัญของกระบวนการทำงาน
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่ายและการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างง่าย
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการดูแลสุขภาพตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยเนื้อหาสอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย การดูแลสุขภาพส่วนบุคคล เช่น การอาบน้ำ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างเหมาะสม และการนอนหลับพักผ่อน

มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเริ่มรู้จักสังเกตความเปลี่ยนแปลงของตนเองและปฏิบัติตนให้เหมาะสม เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีในการมีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เข้าใจง่าย และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถ การสังเกตพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ การแสดงออกถึงความใส่ใจตนเองและผู้อื่น ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นระหว่างทำกิจกรรม ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองขั้นพื้นฐาน
๒. สามารถบอกลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายตามวัย
๓. เริ่มเรียนรู้การปฏิบัติตนเพื่อการมีสุขภาพที่ดีรู้จักการสังเกตและดูแลตนเองอย่างง่าย

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ดีขึ้น โดยเริ่มจากการตระหนักรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่เกิดขึ้นตามวัย การเลือกพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการรักษาความสะอาดร่างกาย รวมถึงการสังเกตสัญญาณของร่างกายเพื่อการดูแลสุขภาพอย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น การจัดมื้ออาหารจำลอง การสังเกตพฤติกรรมสุขภาพ การอภิปรายกลุ่ม และกิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหว โดยมีเป้าหมายเพื่อวางรากฐานการมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถ การสังเกตพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ การแสดงออกถึงความใส่ใจตนเองและผู้อื่น ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นระหว่างทำกิจกรรม ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและการดูแลสุขภาพที่มากขึ้น
๒. สามารถปฏิบัติตนเพื่อการมีสุขภาพที่ดีอย่างมีเหตุผล
๓. เริ่มเรียนรู้การเลือกอาหารที่มีประโยชน์พัฒนาทักษะการสังเกตและดูแลตนเองอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการมีสุขภาพที่ดี พร้อมเรียนรู้ทักษะในการดูแลและป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงและโรคภัยที่พบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลสุขภาพสะอาดร่างกายและสิ่งของส่วนตัว การป้องกันตนจากอันตราย และการจัดการอารมณ์เบื้องต้น

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมหลากหลายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น กิจกรรมสถานการณ์จำลอง กิจกรรมสังเกตและสะท้อนพฤติกรรมสุขภาพ เกม และการทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการวางแผนและดูแลตนเองอย่างเป็นระบบ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถ การสังเกตพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ การแสดงออกถึงความใส่ใจตนเองและผู้อื่น ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นระหว่างทำกิจกรรม ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและตระหนักถึงการดูแลสุขภาพตนเองอย่างรอบด้านสามารถวิเคราะห์และเลือกปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี
๒. พัฒนาทักษะการสังเกตและดูแลสุขภาพอย่างเป็นระบบ
๓. เริ่มมีความเข้าใจในการป้องกันและดูแลตนเอง

คำอธิบายรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านศิลปะและการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยผู้เรียนอ่านและเขียนเกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างง่าย การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงง่ายๆ การร้องเพลงพื้นฐานที่มีเนื้อหาเหมาะกับวัย และการเล่านิทานหรือเรื่องราวจากภาพที่ตนเองวาด ผู้เรียนอ่านและเขียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นถิ่นและประเพณีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและชุมชน เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุ และการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและดนตรีอย่างง่าย

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะขั้นพื้นฐาน เช่น การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงง่ายๆ และการร้องเพลงพื้นฐาน อ่านและเขียนเล่าเรื่องราวจากภาพที่ตนเองวาด อ่านและเขียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นถิ่นและประเพณีในชุมชน อ่านและเขียนบรรยายการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและดนตรีอย่างง่าย อ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงวัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างงานศิลปะอย่างง่าย อ่านและเขียนแสดงอารมณ์และความรู้สึกผ่านงานศิลปะ และอ่านและเขียนชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน ผ่านการอ่านและการเขียนในการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การอ่านและการเขียนเพื่อการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้ การประเมินการอ่านและการเขียนในความสามารถและการงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงานระหว่างทำกิจกรรม และการประเมินการอ่านและการเขียนในการงานเพื่อสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างง่าย
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตและการแสดงออกทางศิลปะ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อแสดงความสนใจและความเพลิดเพลินกับกิจกรรมศิลปะ
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นถิ่นและประเพณีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและชุมชน
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกและสะท้อนประสบการณ์หลังจากได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาและอธิบายเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการอ่าน การเขียน และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พร้อมปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยบูรณาการกิจกรรมศิลปะร่วมกับวิถีชีวิตในชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อย จังหวัด นครพนม ผู้เรียนจะได้อ่านและเขียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานด้านการวาดภาพ การร้องเพลง การปั้น การระบาย สี การแสดงท่าทาง การเล่าเรื่อง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งยังได้อ่านและเขียนเพื่อเรียนรู้และมีส่วนร่วมกับประเพณี ภูมิปัญญา และดนตรีนาฏศิลป์พื้นบ้านในบริบทของตนเองอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อวาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน อ่านเนื้อเพลงและเขียนเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านอีสานง่ายๆ ของท้องถิ่นนครพนม อ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปสัตว์หรือสิ่งของที่พบในชุมชน อ่านและเขียนวิธีการสร้างงานศิลปะจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น อ่านและเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีไหลเรือไฟผ่านงานศิลปะ อ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการระบายสี ภาพวาดปราสาทพระไพยนาารมและสถานที่สำคัญในชุมชน อ่านและเขียนบรรยายการแสดงท่าทางเลียนแบบ การเกษตรในท้องถิ่น เช่น การทำนา การปลูกสับปะรด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการร่วมงานประเพณีสำคัญในชุมชน เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุ อ่านและเขียนชื่นชมและเล่าเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำข้าวฮาง การจักสาน อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและเพื่อน อ่านและเขียนเกี่ยวกับการทำงานศิลปะร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอวัฒนธรรมท้องถิ่น อ่านและเขียนเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์พื้นบ้านในโรงเรียนหรือชุมชน อ่านและเขียนบอกความรู้สึกและอารมณ์ที่ได้รับจากงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น อ่านและเขียนเกี่ยวกับมารยาทในการชมการแสดงศิลปวัฒนธรรมในโรงเรียนและชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน ผ่านการอ่านและการเขียนในการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การอ่านและการเขียนเพื่อการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้ การประเมินการอ่านและการเขียนในความสามารถและการงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงานระหว่างทำกิจกรรม และการประเมินการอ่านและการเขียนในการงานเพื่อสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อเข้าใจและสร้างสรรค์งานศิลปะที่ซับซ้อนขึ้น
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการพัฒนาทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างผลงานศิลปะ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อแสดงการเรียนรู้การสังเกตและถ่ายทอดความคิดผ่านงานศิลปะ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนแสดงความสนใจและความเพลิดเพลินในกิจกรรมศิลปะมากขึ้น
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นบ้านขามเตี้ยน้อย จังหวัด นครพนม เช่น ประเพณีไหลเรือไฟและการไหว้พระธาตุ
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อแสดงความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำข้าวฮาง การจักสาน และการแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาและอธิบายเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการอ่าน การเขียน และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พร้อมปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยบูรณาการกิจกรรมศิลปะร่วมกับวิถีชีวิตในชุมชนบ้านขามเตี้ยน้อย จังหวัด นครพนม ผู้เรียนจะได้อ่านและเขียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานด้านการวาดภาพ การร้องเพลง การปั้น การระบาย สี การแสดงท่าทาง การเล่าเรื่อง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งยังได้อ่านและเขียนเพื่อเรียนรู้และมีส่วนร่วม กับประเพณี ภูมิปัญญา และดนตรีนาฏศิลป์พื้นบ้านในบริบทของตนเองอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อวาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน อ่านเนื้อเพลงและ เขียนเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านอีสานง่ายๆ ของท้องถิ่นนครพนม อ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปสัตว์หรือสิ่งของที่พบในชุมชน อ่านและเขียนวิธีการสร้างงานศิลปะจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น อ่าน และเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีไหลเรือไฟผ่านงานศิลปะ อ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการระบายสี ภาพวัดป่าศรีประไพวนารามและสถานที่สำคัญในชุมชน อ่านและเขียนบรรยายการแสดงท่าทางเลียนแบบ การเกษตรในท้องถิ่น เช่น การทำนา การปลูกสับปะรด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการร่วมงานประเพณีสำคัญใน ชุมชน เช่น ประเพณีไหลเรือไฟ การไหว้พระธาตุ อ่านและเขียนชื่นชมและเล่าเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การ ทำข้าวฮาง การจักสาน อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและเพื่อน อ่านและเขียน เกี่ยวกับการทำงานศิลปะร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอวัฒนธรรมท้องถิ่น อ่านและเขียนเกี่ยวกับการร่วม กิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์พื้นบ้านในโรงเรียนหรือชุมชน อ่านและเขียนบอกความรู้สึกและอารมณ์ที่ได้รับ จากงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น อ่านและเขียนเกี่ยวกับมารยาทในการชมการแสดงศิลปวัฒนธรรมใน โรงเรียนและชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสาน ผ่านการอ่านและการเขียนในการ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การอ่านและการเขียนเพื่อการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้ การประเมินการอ่านและการเขียนในความสามารถและการงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงานระหว่าง ทำกิจกรรม และการประเมินการอ่านและการเขียนในการงานเพื่อสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การ ประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อเข้าใจและสร้างสรรค์งานศิลปะที่ซับซ้อนขึ้น
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำและเขียนบันทึกการพัฒนาทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้าง ผลงานศิลปะ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อแสดงการเรียนรู้การสังเกตและถ่ายทอดความคิดผ่านงานศิลปะ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนแสดงความสนใจและความเพลิดเพลินในกิจกรรมศิลปะมากขึ้น
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นบ้านขามเตี้ยน้อย จังหวัด นครพนม เช่น ประเพณีไหลเรือไฟและการไหว้พระธาตุ
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อแสดงความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำข้าวฮาง การ จักสาน และการแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๘.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศิลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. **กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๑๕ ชั่วโมงต่อปี

๓. **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรัก ความดี ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ศักยภาพของตนเอง

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน

๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วย

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

สร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่งคั่งของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำงานกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่งคั่งของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพ เป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑, ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนกรทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๓ ปี เฉลี่ยปีละ ๑๕ ชั่วโมง

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นการ จัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผล การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียน ต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมิน ไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน ทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ

จบแต่ละระดับการศึกษา

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้ และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฟังตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำ ปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
 ๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชุมชนและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การ บันทึง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง
- เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ

พจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎ ของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรใน ชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ใน ท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๙. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๙.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วยความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๙.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๙.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๙.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคม และความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๙.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๙.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่ง อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๙.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๐.๑ แนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย ใช้แนวทางการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวทางการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๐.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครูการประเมินระหว่างเรียนมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

- ๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

- ๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่

การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้นและรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๐.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติดังนี้

๑๐.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน

การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

- ๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

- ๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

ด้านการอ่าน

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถเข้าใจ คำ ข้อความ ภาพ และ สัญลักษณ์ ในชีวิต ประจำวันได้ โดยง่าย ตัวอย่างเช่น การอ่าน ข้อความ จากป้ายหรือ แผ่น ประกาศสั้นๆ และสามารถตอบคำถาม พื้นฐานเกี่ยวกับ เนื้อหา ได้ เช่น เมื่อเห็นป้าย "ระวังไฟไหม้" นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามีอันตรายอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับไฟไหม้ การเข้าใจข้อมูล พื้นฐาน เช่นนี้เป็น พื้นฐานที่ สำคัญในการเรียนรู้ ทักษะที่ ซับซ้อนมากขึ้น ในอนาคต	นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจาก ข้อความหรือภาพ ง่ายๆ และอธิบายได้ ใน ประโยคสั้นๆ ตัวอย่างเช่น การดู ป้าย บอกทางและสามารถ บอกได้ว่า "ทางนี้ไป ห้องน้ำ" หรือ "ทางนี้ไป โรงอาหาร" ความสามารถในการสรุปและสื่อสาร ข้อมูล ในลักษณะนี้ ช่วยให้ นักเรียนสามารถแสดง ความเข้าใจและการ ประยุกต์ใช้ข้อมูลใน สถานการณ์ที่เป็นจริง	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และสรุป ข้อมูลจากภาพหรือ สัญลักษณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น และอธิบายได้อย่าง ชัดเจนในประโยคที่ ซับซ้อนขึ้น ตัวอย่างเช่น การดู แผนภูมิการ เจริญเติบโตของ ต้นไม้ และบอกได้ว่า "ต้นไม้สูงขึ้น ๑๐ เซนติเมตร ในปีที่ผ่านมา" การ วิเคราะห์และตีความ ข้อมูลในลักษณะนี้ เป็น ทักษะที่สำคัญในการ เรียนรู้และการ ประยุกต์ใช้ข้อมูลใน ระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนสามารถ สร้าง เนื้อหาใหม่โดยใช้ความ เข้าใจที่มี และสื่อสารใน สถานการณ์ที่ซับซ้อน ขึ้น ได้อย่างเหมาะสม ตัวอย่าง เช่น การ เขียน เรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับ เหตุการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน และ อธิบายเหตุผล ของ เหตุการณ์นั้นได้ เช่น "วันนี้ไปสวนสาธารณะ และ พบว่าการเล่นที่นี่สนุกเพราะมีเครื่องเล่น มากมาย" ความสามารถ ในการ สร้างเนื้อหาใหม่ และ การวิเคราะห์เหตุผล ในลักษณะนี้เป็น ทักษะ ที่สำคัญในการแสดง ความคิด สร้างสรรค์และ ความ เข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ขำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
•เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้นๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดและเขียนเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ และภาพง่ายๆ ได้เมื่อมีผู้ช่วยแนะนำ สามารถสื่อสารด้วยประโยคพื้นฐานได้แต่ยังไม่คล่อง ต้องการความช่วยเหลือในการสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านหรือฟัง อ่านป้ายสัญลักษณ์ง่ายๆ เช่น ห้องน้ำ ทางเข้า-ออก ได้ พูดประโยคสั้นๆ เช่น "หนูซื้อนิด" "ผมอยากกินข้าว เขียนคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้บางคำเขียนคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้บางคำต้องการความช่วยเหลือในการเข้าใจแผนภาพหรือแผนภูมิ บอกเล่าเรื่องที่ฟังได้เพียงบางส่วน	นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ทั่วไปได้ด้วยตนเอง สามารถสื่อสารด้วยประโยคง่ายๆ ได้ชัดเจนขึ้น สามารถสรุปสาระสำคัญอย่างง่ายได้ แต่ยังต้องการคำแนะนำในบางครั้ง อ่านและเข้าใจเรื่องสั้นๆ ภาษาไทยได้เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น food, water, helloสามารถดูแผนภาพง่ายๆ และเข้าใจความหมายเล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ แต่อาจสับสนในบางช่วงเขียนประโยคง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น "วันนี้ฉันไปโรงเรียน"	นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่เหมาะสมกับวัยได้ดี สามารถสื่อสารและสรุปสาระสำคัญได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อ่านและเข้าใจเรื่องสั้นๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ครบถ้วน อธิบายความหมายของภาพหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ในโรงเรียนได้สื่อสารกับเพื่อนและครูด้วยประโยคที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับตนเองหรือครอบครัวได้	นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้นๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ เป็นอย่างดี สามารถสรุปสาระสำคัญได้อย่างครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน อ่านและเข้าใจเรื่องที่มีความซับซ้อนเหมาะสมกับวัยได้ สามารถแปลความหมายของแผนภูมิ แผนภาพและอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้หลากหลาย เขียนเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมีลำดับขั้นตอน นำข้อมูลจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ เช่น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				อ่านป้ายเตือนแล้ว ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ พร้อม ทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	นักเรียนสามารถ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความและ ภาพง่ายๆ ได้ แต่ยัง ต้องการความ ช่วยเหลือในการ ตีความสัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนผัง สามารถสื่อสารด้วย ประโยคพื้นฐานได้ เข้าใจคำศัพท์ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน แต่ยังใช้ในประโยคได้ จำกัด สามารถบอก ความหมายของ สัญลักษณ์ง่ายๆ เช่น ป้ายเตือน ป้ายห้าม ในโรงเรียนได้ ต้องการคำแนะนำใน การอ่านแผนภูมิหรือ แผนผังอย่างง่าย สื่อสารกับเพื่อนและ ครูได้ในบาง สถานการณ์	นักเรียนสามารถ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ทั่วไปได้ด้วยตนเอง สามารถอ่านแผนภูมิ และแผนผังง่ายๆ ได้ สามารถสื่อสารด้วย ประโยคที่ชัดเจนขึ้น และเริ่มแสดงความ รับผิดชอบในการ สื่อสารของตนเอง อ่านและเข้าใจเรื่อง สั้นภาษาไทยได้ดี สามารถสรุปใจความ สำคัญได้อ่านประโยค ภาษาอังกฤษง่ายๆ และเข้าใจ ความหมายได้ สามารถอธิบายข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ แบบง่ายได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความ คิดเห็นในห้องเรียน	นักเรียนสามารถ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่ เหมาะสมกับวัยได้ดี สามารถสื่อสารได้ หลากหลายวิธีอย่างมี ประสิทธิภาพ และมี ความรับผิดชอบใน การสื่อสารของ ตนเอง อ่านและ เข้าใจเรื่องสั้นทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ดี สามารถสรุปและ ถ่ายทอดสาระสำคัญ จากสิ่งที่อ่านหรือฟัง ได้อย่างครบถ้วน แปลความหมายจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังที่ เหมาะสมกับ	นักเรียนสามารถ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่าง ลึกซึ้ง สามารถ วิเคราะห์ สรุป สาระสำคัญ และ นำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารได้อย่าง สร้างสรรค์ หลากหลายวิธี และ แสดงความ รับผิดชอบต่อการ สื่อสารของตนเองใน ระดับสูง อ่านเรื่องที่ มีความซับซ้อน เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์และ เชื่อมโยงกับ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		เขียนเล่าเรื่อง ประสบการณ์ของ ตนเองได้ เริ่ม ตระหนักถึงผลของ การสื่อสารของ ตนเองที่มีต่อผู้อื่น	ระดับขั้นได้ สื่อสาร ความคิดและ ความรู้สึกของตนเอง ได้ชัดเจนทั้งการพูด และการเขียน ใช้ ภาษาได้เหมาะสมกับ สถานการณ์และ บุคคลรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายให้ นำเสนอหรือสื่อสาร ข้อมูล	ประสบการณ์ได้ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ อย่างคล่องแคล่ว วิเคราะห์ข้อมูลจาก แผนภูมิและแผนผังที่ ซับซ้อนได้ และ นำเสนอข้อมูลใน รูปแบบต่างๆ ได้ สื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ด้วย วิธีการหลากหลาย เช่น การพูด การ เขียน การวาดภาพ การใช้สื่อดิจิทัล เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่เหมาะสมกับ วัตถุประสงค์และ กลุ่มเป้าหมาย แสดง ความรับผิดชอบต่อ การสื่อสารของ ตนเอง โดยตระหนัก ถึงผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้น สามารถ ปรับปรุงการสื่อสาร ของตนเองจาก ข้อเสนอแนะที่ได้รับ

ด้านการเขียน

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
•เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึก	นักเรียนเริ่มเขียนคำ พื้นฐานได้บางคำ แต่ ยังไม่สามารถเรียบ เรียงเป็นประโยคที่ สมบูรณ์ ต้องได้รับ ความช่วยเหลือใน การเขียนประโยค ง่ายๆ และยังมี ข้อจำกัดในการ ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกผ่าน งานเขียน เขียนคำ พื้นฐานง่ายๆ ได้ เช่น พ่อ แม่ บ้าน โรงเรียน สามารถ เขียนชื่อตนเองได้ ต้องการการชี้แนะใน การเรียงคำให้เป็น ประโยค เขียนตามคำ บอกได้เฉพาะคำสั้นๆ วาดภาพสื่อความคิด ได้มากกว่าการเขียน ข้อความ เขียนได้ เพียง ๒-๓ คำต่อกัน เช่น "แม่กินข้าว"	นักเรียนสามารถ เขียนประโยคง่ายๆ สั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้ เริ่ม เชื่อมโยงคำให้เป็น ประโยคที่มี ความหมาย แต่ยัง ต้องการคำแนะนำ บางส่วนในการ ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกผ่าน การเขียน เขียน ประโยคง่ายๆ ได้ เช่น "ฉันชอบกิน ไอศกรีม" "วันนี้ อากาศร้อน สามารถ เขียนเล่าเรื่องจาก ภาพได้ ๒-๓ ประโยค เขียนคำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ หลากหลายขึ้น บอก ความรู้สึกพื้นฐาน ผ่านการเขียนได้ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ เขียนประโยคที่มี ประธาน-กริยา-กรรม อย่างง่ายได้	นักเรียนสามารถ เขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับ ชีวิตประจำวันและสิ่ง รอบตัวได้ด้วยตนเอง สามารถถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกพื้นฐานได้ ชัดเจน ใช้คำศัพท์ที่ หลากหลายและ เหมาะสมกับวัย เขียนเล่าเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันได้ ๓-๕ ประโยค สามารถเขียนแสดง ความคิดเห็นสั้นๆ เช่น "ฉันชอบสีแดง เพราะสวย ใช้ คำเชื่อม เช่น และ แต่ เพราะ ใน ประโยคได้ถูกต้อง เขียนเล่าความรู้สึก ของตนเองได้ หลากหลาย เช่น ตื่นเต้น ประหลาดใจ ภูมิใจ สามารถเขียน บรรยายสิ่งของหรือ สถานที่ที่คุ้นเคยได้ เขียนประโยคที่มี ความหมายชัดเจน สื่อสารได้ตรง ประเด็น	นักเรียนสามารถ เขียนประโยค เกี่ยวกับ ชีวิตประจำวันและสิ่ง รอบตัวได้อย่าง คล่องแคล่ว สามารถ ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกได้ อย่างละเอียด หลากหลาย และ สร้างสรรค์ ใช้ คำศัพท์ที่เหมาะสม และนำเสนอความคิด เป็นลำดับได้ดี เขียน เรื่องราวจาก ประสบการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง ๕-๗ ประโยค ใช้คำที่ แสดงความรู้สึกได้ หลากหลายและ ลึกซึ้ง เช่น ประทับใจ ผิดหวัง กังวล สามารถเขียน เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ เช่น "แมวตัวนี้ตัว ใหญ่กว่าแมวตัวนั้น" เขียนจินตนาการ เรื่องราวต่างๆ ได้ สามารถเขียนคำถาม และคำตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจได้ เขียน แสดงความคิดเห็น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				และให้เหตุผลประกอบได้ เช่น "ฉันชอบเล่นในสนามเพราะได้วิ่งเล่นกับเพื่อน และได้สูดอากาศบริสุทธิ์"

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่ายๆ ที่มีประธานและกริยาได้ แต่ยังมีข้อจำกัดในการใช้คำพื้นฐานและการเรียบเรียงประโยคที่ซับซ้อน การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกยังไม่ชัดเจน มักเขียนประโยคสั้นๆ และต้องการความช่วยเหลือในการเขียนเขียนประโยคง่ายๆ เช่น "แมวกินปลา" "เด็กวิ่งเล่น" ใช้คำศัพท์พื้นฐานซ้ำๆ ในการเขียน เล่าเรื่องได้เพียง ๒-๓ ประโยคสั้นๆ เขาเขียนเฉพาะประโยคความเดียว	นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนขึ้น โดยใช้คำขยายและคำเชื่อมง่ายๆ สามารถใช้คำพื้นฐานได้หลากหลายขึ้น แต่ยังต้องการคำแนะนำในการจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายชัดเจน การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกเริ่มมีรายละเอียดมากขึ้น เขียนประโยคที่มีส่วนขยายได้ เช่น "แมวตัวดำกินปลาทูสดในครัว" เริ่มใช้คำเชื่อมง่ายๆ เช่น และ แต่ เพราะ สามารถเขียนเล่าเรื่องราวได้ ๔-๕ ประโยคต่อเนื่องกัน ใช้คำแสดงความรู้สึก	นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนด้วยตนเองได้ดี ใช้คำพื้นฐานได้หลากหลายและเหมาะสม สามารถจัดเรียงเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างครบถ้วน มีการใช้คำเชื่อมที่หลากหลายในงานเขียน เขียนประโยคความรวมและความซ้อนได้ถูกต้อง เช่น "แมวดัว้วนกำลังนอนอยู่บนเตียง แต่หมาตัวเล็กวิ่งเล่นอยู่ในสวน" ใช้คำเชื่อมที่หลากหลาย เช่น เพราะว่า จึง ดังนั้น แม้ว่า เขียน	นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้คำพื้นฐานได้หลากหลาย ถูกต้อง และสร้างสรรค์จัดเรียงเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ สื่อความหมายได้ชัดเจนและสมบูรณ์ สามารถถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกได้อย่างละเอียด ลึกซึ้ง และมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว เขียนเรื่องราวได้อย่างสมบูรณ์ มีการเริ่มต้น เนื้อเรื่อง และสรุป ๘-๑๐ ประโยค ใช้ประโยคที่ซับซ้อนหลากหลายรูปแบบ มีการใช้ส่วนขยายที่

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		ได้หลากหลายขึ้น เช่น ดีใจ เสียใจ กลัว ตื่นเต้นจัดลำดับ เหตุการณ์ในงาน เขียนได้	เล่าเรื่องราวได้ ต่อเนื่อง ๖-๘ ประโยค มีการลำดับ เหตุการณ์ชัดเจน ถ่ายทอดความรู้สึก และเหตุผลประกอบ ได้ เช่น "ฉันดีใจมาก ที่ได้รับของขวัญวัน เกิด เพราะเป็นตุ๊กตา หมีที่ฉันอยากได้มา นาน"ใช้คำที่ เฉพาะเจาะจงเพื่อสื่อ ความหมายได้ชัดเจน เขียนบันทึก ประจำวันหรือ จดหมายสั้นๆ ได้ ใจความครบถ้วน	เหมาะสม สามารถ เขียนแสดงเหตุผลที่ ซับซ้อนขึ้น เช่น "ถึงแม้ว่าฝนจะตก หนัก แต่นักเรียนทุก คนก็มาโรงเรียน เพราะวันนี้มีการ แข่งขันกีฬาที่ทุกคน รอคอย"ใช้คำแสดง อารมณ์และ ความรู้สึกได้ลึกซึ้ง เช่น ภูมิใจ ประทับใจ เศร้าใจ ผิดหวัง วิตก กังวล สามารถเขียน ถ่ายทอดจินตนาการ ได้อย่างสร้างสรรค์ เขียนบรรยาย เหตุการณ์ได้อย่างมี ลำดับขั้นตอนและมี รายละเอียดที่ชัดเจน สามารถเขียน เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องสั้นๆ โดยใช้ประโยคง่ายๆ ต่อเนื่องกัน แต่การจัดเรียงเนื้อหายังไม่เป็นลำดับ ขาดความชัดเจน การถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกมีจำกัด ยังไม่สามารถปรับการเขียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะที่แตกต่างกัน เขียนเล่าเหตุการณ์ได้ ๓-๔ ประโยคสั้นๆ แต่ขาดความต่อเนื่อง ลำดับเหตุการณ์สับสน เนื้อหาที่เขียนมักเป็นการบอกเล่าเหตุการณ์ มากกว่าการแสดงความคิดหรือความรู้สึกต้องได้รับคำแนะนำในการปรับภาษาให้เหมาะสมกับผู้อ่าน เช่น การเขียนจดหมายถึงครูใช้ภาษาเดียวกับการเขียนถึงเพื่อน	นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องได้มีลำดับขั้นตอนมากขึ้น จัดเรียงเนื้อหาได้ค่อนข้างชัดเจน สามารถถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกพื้นฐานได้ เริ่มปรับการเขียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำในบางกรณี เขียนเล่าเรื่องได้ ๕-๗ ประโยค มีการลำดับเหตุการณ์ต้น กลาง จบ ใช้คำเชื่อมที่หลากหลายขึ้น เช่น "หลังจากนั้น" "เพราะว่า" "ดังนั้น" สามารถแสดงความรู้สึกในงานเขียนได้ เช่น "ฉันรู้สึกดีใจมากที่ได้ไปทัศนศึกษา" เริ่มใช้คำที่แสดงเวลาในการเล่าเรื่อง เช่น "เมื่อวานนี้" "ตอนเช้า" "หลังเลิกเรียน" เริ่มปรับภาษาเขียนให้เหมาะสมกับผู้อ่าน เช่น ใช้คำสุภาพเมื่อเขียนถึงครู สามารถเขียนบันทึก	นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง มีการลำดับเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง สามารถถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างครบถ้วน ปรับการเขียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะได้ดีเขียนเล่าเรื่องได้ ๘-๑๐ ประโยค มีการลำดับเนื้อหาชัดเจนเป็นเหตุเป็นผลใช้คำเชื่อมที่หลากหลายและถูกต้องในการเชื่อมโยงความคิดสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกพร้อมให้เหตุผลประกอบปรับการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เช่น เขียนจดหมายขอบคุณผู้อ่านนายการโรงเรียนด้วยภาษาที่สุภาพเหมาะสมสามารถเขียนเล่าเรื่องจากมุมมองของตนเองได้ชัดเจน มี	นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ถูกต้องและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีการลำดับเหตุการณ์ที่สมเหตุสมผลและน่าสนใจ สามารถถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างละเอียด ลึกซึ้ง และสร้างสรรค์ ปรับการเขียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะได้อย่างยอดเยี่ยมเขียนเล่าเรื่องได้มากกว่า ๑๐ ประโยค มีโครงเรื่องที่ชัดเจน น่าสนใจ มีบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุปสามารถใช้การเปรียบเทียบหรือการอุปมาอุปไมยในงานเขียนถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกในงานเขียนได้อย่างลึกซึ้ง เช่น "ความภูมิใจอันยิ่งใหญ่เต็มเต็มหัวใจของฉัน เมื่อได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันสามารถ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
		ประจำวันหรือเล่า ประสบการณ์ส่วนตัว ได้ค่อนข้างชัดเจน	รายละเอียดประกอบ ใช้คำศัพท์ที่ หลากหลายในการ บรรยายเหตุการณ์ และความรู้สึก	เขียนได้หลากหลาย รูปแบบตาม วัตถุประสงค์ เช่น เขียนเล่าเรื่อง เขียน จดหมาย เขียนเชิญ ชวนปรับภาษาและ เนื้อหาได้เหมาะสม กับผู้อ่านที่ หลากหลาย เช่น เพื่อน ครู ผู้ปกครอง สามารถแทรกบท สนทนาในงานเขียน ได้อย่างเหมาะสม สร้างงานเขียนที่ สะท้อนความคิด สร้างสรรค์และ จินตนาการได้ดี

ด้านการคิดคำนวณ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
• ใช้ความรู้เกี่ยวกับ จำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การ บวกและการลบ รูป เรขาคณิต การวัด ความยาว และ น้ำหนัก และข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหา ใน	นักเรียนมีความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ สามารถบวกและลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่ เกิน ๒๐ ได้ในบาง กรณี รู้จักรูป เรขาคณิตพื้นฐาน	นักเรียนสามารถนับ อ่าน และเขียนตัวเลข ได้ถึง ๑๐๐ เข้าใจค่า ของตัวเลขเบื้องต้น สามารถบวกและลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่ เกิน ๕๐ ได้ เข้าใจ ลักษณะของรูป เรขาคณิตพื้นฐาน	นักเรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐ อย่างดี สามารถบวก และลบจำนวนได้ คล่องแคล่ว เข้าใจ คุณสมบัติของรูป เรขาคณิต สามารถ วัดความยาวและ	นักเรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐ อย่างลึกซึ้ง สามารถ บวกและลบจำนวน ได้อย่างคล่องแคล่ว และยืดหยุ่น มีความ เข้าใจคุณสมบัติของ รูปเรขาคณิตอย่าง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	เข้าใจการวัดความ ยาวและน้ำหนักอย่าง ง่าย และสามารถ อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพได้ เมื่อมีคำแนะนำ การ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ยังมี ข้อจำกัด นับและ อ่านตัวเลขได้ ๑-๕๐ แต่อาจสับสนเมื่อนับ เลขที่สูงกว่า บวก และลบจำนวนที่มี ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐ ได้ บอกชื่อรูป เรขาคณิตพื้นฐานได้ เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม เปรียบเทียบความ ยาวว่าสิ่งใดยาวกว่า หรือสั้นกว่าได้ แต่ยัง ไม่สามารถวัดด้วย หน่วยมาตรฐาน อ่าน ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพอย่างง่ายได้ เมื่อมีคำแนะนำแก้ โจทย์ปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับการบวก ลบอย่างง่ายได้เมื่อ ได้รับความช่วยเหลือ	สามารถวัดความยาว และน้ำหนักด้วย หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐานได้ อ่าน และตีความข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ ง่ายๆ ได้ สามารถ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันที่ไม่ ซับซ้อนและสื่อสาร แนวความคิดทาง คณิตศาสตร์พื้นฐาน ได้ • นับ อ่าน และ เขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ และเข้าใจค่าของ ตัวเลขในหลักสิบและ หลักหน่วยบวกและ ลบจำนวนที่มีผลลัพธ์ ไม่เกิน ๕๐ ได้ด้วย ความเข้าใจจำแนก รูปเรขาคณิตตาม ลักษณะได้ เช่น มีมุม มีเส้นตรงวัดความ ยาวโดยใช้หน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น คืบ ก้าว ไม้ บรรทัดพลาสติกซึ่ง น้ำหนักเพื่อ เปรียบเทียบว่าสิ่งใด หนักกว่าหรือเบากว่า อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพและ ตอบคำถามง่ายๆ ได้ แก้โจทย์ปัญหาการ	น้ำหนักด้วยหน่วย มาตรฐานได้ อ่าน และตีความข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ ได้ดี สามารถ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันและ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง สมเหตุสมผลเข้าใจ ความสัมพันธ์ของ จำนวนนับ ๑-๑๐๐ และ ๐ และ เปรียบเทียบจำนวน ได้ถูกต้องบวกและ ลบจำนวนที่มีผลลัพธ์ ไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่าง คล่องแคล่วระบุ ลักษณะและ คุณสมบัติของรูป เรขาคณิตได้ละเอียด ขึ้นวัดความยาวด้วย เซนติเมตรและเมตร ได้ถูกต้องซึ่งน้ำหนัก โดยใช้กิโลกรัมและ ขีดได้วิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ และตอบคำถามเชิง เปรียบเทียบได้แก้ โจทย์ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการบวก การลบ การวัด ได้	ละเอียด สามารถวัด ความยาวและ น้ำหนักได้แม่นยำ และเลือกใช้หน่วยได้ เหมาะสม วิเคราะห์ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพได้อย่างลึกซึ้ง สามารถแก้ปัญหาใน ชีวิต ประจำวันที่หลากหลาย และซับซ้อนขึ้น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง สมเหตุสมผลและ สร้างสรรค์อธิบาย ความสัมพันธ์ของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ และใช้ ในการคำนวณได้ หลากหลายวิธีบวก และลบจำนวนที่มี ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างรวดเร็วและมี กลยุทธ์การคิด คำนวณหลากหลาย เชื่อมโยงรูป เรขาคณิตกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและอธิบาย เหตุผลได้วัดความ ยาวและน้ำหนักได้ แม่นยำ และเลือกใช้ หน่วยวัดได้เหมาะสม กับสถานการณ์สร้าง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
		บอกและการลบบอย่าง ง่ายในชีวิตประจำวัน ได้	ด้วยตนเองสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ด้วยการ พูดและเขียนได้ ชัดเจน	และอธิบายแผนภูมิ รูปภาพอย่างง่ายได้ ด้วยตนเองแก้โจทย์ ปัญหาที่ซับซ้อนขึ้น ในชีวิตประจำวันโดย ใช้ความรู้ทาง คณิตศาสตร์หลาย ด้านร่วมกันอธิบาย แนวคิดและวิธีการ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล สามารถตรวจสอบ ความสมเหตุสมผล ของคำตอบด้วย ตนเอง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
ใช้ความรู้เกี่ยวกับ จำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหาร ความ สัมพันธ์ ของแบบรูป รูปเรขาคณิต เวลา การวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร แปลความหมายจาก แผนภูมิรูปภาพ เพื่อ แก้ปัญหา ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารด้วยภาษา	นักเรียนมีความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ สามารถบวก และลบจำนวนที่ไม่มี การทด หรือการ กระจาย สามารถคูณ และหารจำนวนที่มี หลักเดียวในบางกรณี รู้จักรูปเรขาคณิต พื้นฐาน บอกเวลาได้ บางช่วง วัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร	นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และ เปรียบเทียบจำนวน นับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้ สามารถบวก ลบ จำนวนที่มีการทด และการกระจายได้ คูณและหารจำนวนที่ มีหลักเดียวได้ เข้าใจ ความสัมพันธ์ของ แบบรูปอย่างง่าย รู้จักสมบัติพื้นฐาน ของรูปเรขาคณิต	นักเรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับจำนวนนับไม่ เกิน ๑,๐๐๐ อย่างดี สามารถบวก ลบ คูณ และหารได้ คล่องแคล่ว วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ แบบรูปต่างๆ ได้ เข้าใจคุณสมบัติของ รูปเรขาคณิต บอก เวลาและคำนวณ ระยะเวลาได้ วัด ความยาว น้ำหนัก	นักเรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับจำนวนนับไม่ เกิน ๑,๐๐๐ อย่าง ลึกซึ้ง สามารถบวก ลบ คูณ และหารได้ อย่างคล่องแคล่วและ ยืดหยุ่น วิเคราะห์ และสร้างแบบรูปที่ ซับซ้อนได้ มีความ เข้าใจคุณสมบัติของ รูปเรขาคณิตอย่าง ละเอียด สามารถ บอกเวลาและ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
และสัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	ได้เมื่อมีคำแนะนำ อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพได้ อย่างง่าย การสื่อสาร และแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ยังต้อง ได้รับความช่วยเหลือ อ่านและเขียนตัวเลข ได้ไม่เกิน ๕๐๐ แต่ยังไม่ สับสนในการ เปรียบเทียบจำนวนที่มี หลายหลัก บวก และลบจำนวนสอง หลักที่ไม่มีการทด หรือการกระจายได้ ท่องสูตรคูณแม่ ๒, ๕ และ ๑๐ ได้ และคูณ จำนวนที่มีหลักเดียว ได้บางกรณีแบ่ง สิ่งของออกเป็นกลุ่ม เท่าๆ กันเพื่อหา คำตอบการหารได้ เมื่อมีตัวช่วยบอกชื่อ รูปเรขาคณิตได้ เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยมบอกเวลา เป็นชั่วโมงได้วัดความ ยาวโดยใช้ไม้บรรทัด ได้เมื่อมีคำแนะนำ อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพอย่าง ง่ายได้	บอกเวลาเป็นชั่วโมง และนาฬิกาได้ วัดความ ยาว น้ำหนัก และ ปริมาตรได้ด้วยหน่วย มาตรฐาน แปล ความหมายจาก แผนภูมิรูปภาพได้ และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันอย่าง ง่ายได้ อ่านและเขียน ตัวเลขได้ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ เปรียบเทียบจำนวน ได้ บวกและลบ จำนวนที่มีการทด และการกระจายได้ ท่องสูตรคูณแม่ ๑- ๑๐ ได้ และคูณ จำนวนที่มีหลักเดียว ได้หารจำนวนไม่เกิน ๑๐๐ ด้วยจำนวนที่มี หลักเดียวโดยไม่มี เศษได้บอกรูปแบบ ความสัมพันธ์ของ จำนวนในแบบรูปที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่าๆ กันได้ จำแนกรูปเรขาคณิต ตามลักษณะได้ เช่น จำนวนด้าน มุม บอก เวลาเป็นชั่วโมงและ นาฬิกาได้ วัดความยาว เป็นเมตรและ เซนติเมตร ชั่ง	และปริมาตรได้ แม่นยำ วิเคราะห์ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพได้ดี สามารถ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันและ สื่อสารแนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง สมเหตุสมผล เข้าใจ ค่าประจำหลักของ ตัวเลขในจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ เปรียบเทียบจำนวน ได้ถูกต้องบวก ลบ จำนวนสามหลักได้ อย่างคล่องแคล่วคูณ จำนวนสองหลักกับ จำนวนหนึ่งหลักได้ หารจำนวนสองหลัก ด้วยจำนวนหนึ่งหลัก ที่มีเศษได้ วิเคราะห์ และอธิบายแบบรูป ของจำนวนและรูปที่ ซับซ้อนขึ้นได้ระบุ สมบัติของรูป เรขาคณิตได้ละเอียด และเขียนรูป เรขาคณิตตาม เงื่อนไขที่กำหนดได้ บอกเวลาและ คำนวณระยะเวลาได้ ถูกต้องวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร ได้แม่นยำ และแปลง	คำนวณระยะเวลาได้ แม่นยำ วัดและ เปรียบเทียบความ ยาว น้ำหนัก และ ปริมาตรได้ถูกต้อง และเลือกใช้หน่วย เหมาะสม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ ได้ สามารถแก้ปัญหา ที่ซับซ้อนใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง สมเหตุสมผลและ สร้างสรรค์• อธิบาย ความสัมพันธ์ของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และใช้ใน การคำนวณได้ หลากหลายวิธี แสดง วิธีการบวก ลบ คูณ หาร ที่หลากหลาย และเลือกใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับ สถานการณ์ สร้าง แบบรูปที่มีความ ซับซ้อนและอธิบาย กฎเกณฑ์ของแบบรูป ได้ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของรูป เรขาคณิตและสร้าง รูปเรขาคณิตตาม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
		น้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม ตวง ปริมาตรเป็นลิตรได้ อ่านแผนภูมิรูปภาพ และเปรียบเทียบ ข้อมูลได้แก้โจทย์ ปัญหาการบวก ลบ คูณ ทหาร อย่างง่ายได้	หน่วยได้วิเคราะห์ และเปรียบเทียบ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพได้แก้โจทย์ ปัญหาที่ต้องใช้การ คำนวณหลายขั้นตอน ได้อธิบายแนวคิดและ วิธีการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ ชัดเจน	เงื่อนไขที่กำหนดได้ อย่างสร้างสรรค์ คำนวณระยะเวลาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างคล่องแคล่ว แปลงหน่วยการวัด ความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้ และ เลือกใช้หน่วยวัดได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์วิเคราะห์ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพเพื่อหา ข้อสรุปหรือ คาดการณ์ได้ แก่ โจทย์ปัญหาที่ ซับซ้อนใน ชีวิตประจำวันโดย บูรณาการความรู้ทาง คณิตศาสตร์หลาย ด้านอธิบายแนวคิด และวิธีการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจน สมเหตุสมผล และมี ความคิดสร้างสรรค์ ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
• ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหาร เศษส่วนและการบวก ลบเศษส่วนความสัมพันธ์ของแบบรูปเรขาคณิต เงิน และเวลา การวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร แปลความหมาย จากแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียว เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	นักเรียนมีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ สามารถบวกและลบจำนวนที่ไม่ซับซ้อน คูณและหารจำนวนที่มีหลักเดียวได้ เข้าใจเศษส่วนอย่างง่าย รู้จักรูปเรขาคณิตพื้นฐาน เข้าใจค่าของเงินและการบอกเวลา สามารถวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้ในบางกรณี อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและตารางอย่างง่ายได้ การแก้ปัญหาและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ยังต้องได้รับความช่วยเหลือ อ่านและเขียนตัวเลขได้ไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ แต่อาจสับสนเมื่อเป็นจำนวนที่มากกว่าบวกและลบจำนวนสองหลักถึงสามหลักที่ไม่ซับซ้อนได้ คูณจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักได้ในบางกรณี หารจำนวนสองหลักด้วยจำนวนหนึ่งหลักที่ไม่มีเศษได้	นักเรียนสามารถอ่านเขียน และเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ สามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนที่มีหลายหลักได้ในหลายกรณี เข้าใจเศษส่วน และสามารถบวก ลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้ เข้าใจความสัมพันธ์ของแบบรูป รู้จักสมบัติของรูปเรขาคณิต คำนวณเงินและบอกเวลาได้ดีขึ้น วัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้ด้วยหน่วยมาตรฐาน แปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพและตารางได้ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่ไม่ซับซ้อนได้ • อ่านและเขียนตัวเลขได้ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และเปรียบเทียบจำนวนได้บวกและลบจำนวนหลายหลักได้ คูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ได้หารจำนวนสาม	นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ อย่างดี สามารถบวก ลบ คูณ และหารได้ คล่องแคล่ว เข้าใจเศษส่วนและการบวก ลบเศษส่วนได้ดี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแบบรูปต่างๆ ได้ เข้าใจสมบัติของรูปเรขาคณิต คำนวณเงินและเวลาได้แม่นยำ วัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้ถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและตารางได้ดี สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล เข้าใจค่าประจำหลักของตัวเลขในจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้องบวก ลบ จำนวนหลายหลักได้อย่างคล่องแคล่ว คูณจำนวนสามหลักกับจำนวนหนึ่งหลักหรือ	นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ อย่างลึกซึ้ง สามารถบวก ลบ คูณ และหารได้อย่างคล่องแคล่วและยืดหยุ่น มีความเข้าใจเศษส่วนและการบวก ลบเศษส่วนอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์และสร้างแบบรูปที่ซับซ้อนได้ เข้าใจสมบัติของรูปเรขาคณิตอย่างละเอียด คำนวณเงินและเวลาได้แม่นยำในทุกสถานการณ์ วัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้ถูกต้องและเลือกใช้หน่วยเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและตารางเพื่อตัดสินใจได้ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวันและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ • อธิบาย

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	บอกชื่อเศษส่วนอย่าง ง่ายได้ เช่น ๑/๒, ๑/๔, ๓/๔บอกชื่อรูป เรขาคณิตพื้นฐาน และจำแนกได้บาง รูปแบบบอกค่าของ เงินและคำนวณเงิน ในสถานการณ์ง่ายๆ ได้บอกเวลาเป็น ชั่วโมงและนาทีได้วัด ความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้เมื่อมี คำแนะนำอ่านข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ และตารางอย่างง่าย ได้	หลักด้วยจำนวนหนึ่ง หลักได้ เปรียบเทียบ เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากันได้ และบวก ลบเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันได้ บอก รูปแบบความสัมพันธ์ ของจำนวนในแบบ รูปที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงได้จำแนกรูป เรขาคณิตตามสมบัติ ได้คำนวณเงินใน สถานการณ์ต่างๆ และบอกเวลาได้ ถูกต้อง วัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร ด้วยหน่วยมาตรฐาน ได้อ่านและแปล ความหมายจาก แผนภูมิรูปภาพและ ตารางได้ แก้โจทย์ ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร และ เศษส่วนอย่างง่ายได้	สองหลักได้ หาร จำนวนสามหลักด้วย จำนวนหนึ่งหลักได้ ทั้งที่มีเศษและไม่มี เศษเปรียบเทียบ เศษส่วนและบวก ลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากันได้อย่าง ถูกต้อง วิเคราะห์และ อธิบายแบบรูปของ จำนวนและรูปที่ ซับซ้อนขึ้นได้ อธิบาย สมบัติของรูป เรขาคณิตได้ละเอียด คำนวณเงินและ ระยะเวลาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ วัดและแปลงหน่วย ความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้ วิเคราะห์และ เปรียบเทียบข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ และตารางได้ แก้ โจทย์ปัญหาที่ต้องใช้ การคำนวณหลาย ขั้นตอนได้ อธิบาย แนวคิดและวิธีการ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ ชัดเจน	ความสัมพันธ์ของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และใช้ใน การคำนวณได้ หลากหลายวิธี แสดง วิธีการบวก ลบ คูณ หาร ที่หลากหลาย และเลือกใช้วิธีการที่ มีประสิทธิภาพ อธิบายความสัมพันธ์ ของเศษส่วนและ แสดงวิธีการบวก ลบ เศษส่วนได้อย่าง เข้าใจสร้างแบบรูปที่ มีความซับซ้อนและ อธิบายกฎเกณฑ์ของ แบบรูปได้ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของรูป เรขาคณิตและสร้าง รูปเรขาคณิตตาม เงื่อนไขที่กำหนดได้ แก้ปัญหาเกี่ยวกับเงิน และเวลาใน สถานการณ์ที่ซับซ้อน ได้คำนวณและแปลง หน่วยการวัดความ ยาว น้ำหนัก และ ปริมาตรได้อย่าง คล่องแคล่ววิเคราะห์ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพและตาราง เพื่อหาข้อสรุปหรือ คาดการณ์ได้นำเสนอ ข้อมูลในรูปแบบ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				แผนภูมิรูปภาพหรือ ตารางได้อย่าง เหมาะสม แก่โจทย์ ปัญหาที่ซับซ้อนใน ชีวิตประจำวันโดย บูรณาการความรู้ทาง คณิตศาสตร์หลาย ด้าน อธิบายแนวคิด และวิธีการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจน สมเหตุสมผล และ สร้างสรรค์ ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของ คำตอบด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
•สังเกตเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว •ตั้งคำถามที่สงสัย หรือสนใจที่นำไปสู่ การสำรวจ ตรวจสอบ เก็บ รวบรวมข้อมูล	นักเรียนสามารถ สังเกตปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ตั้ง คำถามง่ายๆ เกี่ยวกับ สิ่งที่สังเกตได้ เก็บ รวบรวมข้อมูลด้วย วิธีการอย่างง่ายเมื่อ	นักเรียนสามารถ สังเกตปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ด้วยตนเอง ตั้งคำถาม ที่แสดงความสงสัย หรือความสนใจได้ มากขึ้น เก็บรวบรวม ข้อมูลและจัดการ	นักเรียนสามารถ สังเกตปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ อย่างละเอียด ตั้ง คำถามที่นำไปสู่การ สำรวจตรวจสอบได้ วางแผนและเก็บ รวบรวมข้อมูลอย่าง	นักเรียนสามารถ สังเกตปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ อย่างละเอียดและ ครอบคลุม ตั้งคำถาม ที่แสดงความสงสัยได้ ลึกซึ้ง วางแผน ดำเนินการ และเก็บ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
จัดการข้อมูลที่ รวบรวมได้ให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เพื่อ อธิบายการ เปลี่ยนแปลง ของ ปรากฏการณ์ ทาง ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้อย่างสมเหตุสมผล ด้วยภาษาตนเอง หรือนำความรู้ไปใช้ ในการแก้ปัญหา ใน ชีวิตประจำวัน ของ ตนเอง	ได้รับคำแนะนำ อธิบายสิ่งที่พบได้ ด้วยคำพูดสั้นๆ และ เชื่อมโยงความรู้กับ ชีวิตประจำวันได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ• สังเกต ลักษณะของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้เมื่อครู ชี้แนะ เช่น สีของ ดอกไม้ ลักษณะของ ใบไม้ ตั้งคำถามง่ายๆ เช่น "ทำไมใบไม้มีสี เขียว" "ทำไมฝนตก" ร่วมเก็บข้อมูลอย่าง ง่ายในกิจกรรมกลุ่ม ตามที่ครูแนะนำ เช่น นับจำนวนต้นไม้ใน โรงเรียน บอกเล่าสิ่ง ที่พบเห็นด้วยคำพูด สั้นๆ เช่น "มดเดิน เป็นแถว" "ดอกไม้มีสี แดง" ต้องได้รับ คำแนะนำในการ เชื่อมโยงสิ่งที่สังเกต กับชีวิตประจำวัน	ข้อมูลอย่างง่ายได้ อธิบายสิ่งที่สังเกตพบ ได้เป็นประโยคที่มี เหตุผลมากขึ้น และ เริ่มนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สังเกตความ เปลี่ยนแปลงของสิ่ง ต่างๆ รอบตัวได้ด้วย ตนเอง เช่น การ เปลี่ยนแปลงของเมฆ การเจริญเติบโตของ พืช• ตั้งคำถาม ที่แสดงความสงสัย เช่น "ดอกไม้ต้องการ อะไรบ้างในการ เจริญเติบโต" "ทำไม น้ำในแก้วหายไปเมื่อ ตั้งไว้หลายวัน" เก็บ รวบรวมข้อมูลง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น บันทึกการ เจริญเติบโตของต้น ถั่วที่ปลูกในห้องเรียน จัดกลุ่มสิ่งที่สังเกตได้ ตามลักษณะที่เห็น เช่น แยกใบไม้ตาม รูปร่างอธิบายสิ่งที่ สังเกตพบได้เป็น ประโยคที่ชัดเจนขึ้น เช่น "ต้นถั่วเติบโต สูงขึ้นเมื่อได้รับน้ำ และแสงแดด" นำ ความรู้ไปใช้ใน	เป็นระบบ จัดการ ข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม อธิบาย การเปลี่ยนแปลงของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง สมเหตุสมผล และนำ ความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้• สังเกตรายละเอียด และความ เปลี่ยนแปลงของสิ่ง รอบตัวได้อย่าง ละเอียด เช่น สังเกต ส่วนประกอบของ ดอกไม้ การ เปลี่ยนแปลงของ สภาพอากาศในแต่ ละวัน ตั้งคำถามที่ นำไปสู่การสำรวจได้ เช่น "เราจะทดลอง อย่างไรเพื่อดูว่าพืช ต้องการแสงแดด หรือไม่" วางแผนการ เก็บข้อมูลอย่างเป็น ขั้นตอน เช่น กำหนด ว่าจะสังเกตการ เจริญเติบโตของ ต้นไม้มากี่วันเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ บันทึก ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เช่น วาดภาพการ เปลี่ยนแปลงของ	รวบรวมข้อมูลได้ อย่างเป็นระบบและ หลากหลายวิธี จัดการข้อมูลได้อย่าง สร้างสรรค์ อธิบาย การเปลี่ยนแปลงของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง สมเหตุสมผลและ เชื่อมโยง และนำ ความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ• สังเกตปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง ละเอียดและหลาย แง่มุม เช่น สังเกต ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพอากาศกับ พฤติกรรมของมด ตั้ง คำถามที่แสดงความ สงสัยในเชิงเหตุและ ผล เช่น "ถ้าฝนตก แล้วมีแสงแดด ทำไม จึงเกิดรุ้งกินน้ำ" ออกแบบการสำรวจ ตรวจสอบอย่างเป็น ขั้นตอนเพื่อหา คำตอบ เช่น ทดลอง ปลูกต้นไม้ใน สภาพแวดล้อมที่ แตกต่างกันหลาย

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
		ชีวิตประจำวันอย่าง ง่าย เช่น รู้ว่าพืช ต้องการน้ำจึงรดน้ำ ต้นไม้ที่บ้าน	ต้นไม้ บันทึกความสูง เป็นตัวเลข เปรียบเทียบข้อมูล และอธิบายผลได้ เช่น "ต้นถั่วที่ได้รับ แสงแดดเติบโตเร็ว กว่าต้นที่อยู่ในที่มืด" นำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน เช่น เลือกที่เหมาะสมใน การปลูกต้นไม้ที่บ้าน	แบบ บันทึกข้อมูลได้ หลากหลายรูปแบบ เช่น วาดภาพ เขียน คำอธิบาย ใช้ สัญลักษณ์ จัดการ ข้อมูลอย่าง สร้างสรรค์ เช่น สร้าง แผนภาพง่ายๆ แสดง การเติบโตของพืช อธิบายการ เปลี่ยนแปลงได้อย่าง เชื่อมโยง เช่น "เมื่อ อากาศร้อนจัด น้ำใน แอ่งจะระเหย กลายเป็นไอ ทำให้ แอ่งน้ำแห้ง" นำ ความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ เช่น คิดวิธีป้องกันอาหาร จากมดโดยใช้ความรู้ เรื่องพฤติกรรมของ มด

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูล - จัดการข้อมูลและ/หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ - ตีความหมายข้อมูลผลการสำรวจตรวจสอบเพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัวได้อย่างสมเหตุสมผล ใช้ความรู้ในการทำกิจกรรม แก้ปัญหาหรือสร้างของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างมีขั้นตอน และปลอดภัย	นักเรียนสามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ตั้งคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการอย่างง่ายเมื่อได้รับคำแนะนำ จัดข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างง่ายโดยมีผู้ช่วยเหลือ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างง่ายๆ และทำกิจกรรมหรือสร้างของเล่นอย่างง่ายได้ เมื่อมีผู้แนะนำสังเกตลักษณะภายนอกที่เห็นได้ชัดเจนของวัตถุหรือสิ่งมีชีวิตได้ เช่น สี รูปร่าง ขนาด ตั้งคำถามง่ายๆ เช่น "ทำไมใบไม้ร่วง" "ทำไมท้องฟ้ามีเมฆ" เก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ครูกำหนดให้ได้ เช่น นับจำนวนสิ่งของ บันทึกการเปลี่ยนแปลง จัดเรียงข้อมูลตามที่ครู	นักเรียนสามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ด้วยตนเอง ตั้งคำถามที่แสดงความสงสัยหรือความสนใจได้ ชัดเจนขึ้น วางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามคำแนะนำ จัดการข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานได้ด้วยตนเอง อธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง และทำกิจกรรมหรือสร้างของเล่น ของใช้ อย่างง่ายได้ตามขั้นตอนที่กำหนด สังเกตความเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ละเอียดขึ้น เช่น การเปลี่ยนสีของใบไม้ การเปลี่ยนแปลงของเมฆในท้องฟ้า ตั้งคำถามที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น เช่น "อะไรทำให้บางสิ่งลอยน้ำได้แต่บาง	นักเรียนสามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างละเอียด ตั้งคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบได้ วางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูลได้ อย่างเป็นระบบ จัดการข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ตีความข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างสมเหตุสมผล และทำกิจกรรมหรือสร้างของเล่น ของใช้ได้อย่างมีขั้นตอนและปลอดภัย สังเกตความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ เช่น สังเกตความสัมพันธ์ระหว่างสภาพอากาศกับการเปลี่ยนแปลงของพืชและสัตว์ ตั้งคำถามที่แสดงความเข้าใจเชิงเหตุและผล เช่น "เราจะทดลองอย่างไรเพื่อพิสูจน์ว่า	นักเรียนสามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างละเอียดและครอบคลุม ตั้งคำถามที่แสดงความสงสัยได้ ลึกซึ้งและท้าทาย วางแผน ดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จัดการข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ตีความข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยง และทำกิจกรรมหรือสร้างของเล่น ของใช้ได้อย่างมีขั้นตอน ปลอดภัย และมีความคิดสร้างสรรค์ • สังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างละเอียดและมองเห็นความเชื่อมโยง เช่น สังเกตการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศที่มีผล

	แนะนำได้ เช่น เรียงลำดับความสูงของต้นไม้ ใช้คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตในการดูภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่สังเกตได้ด้วยประโยคง่ายๆ เช่น "ถั่วอกเป็นต้นกล้า" "น้ำแข็งละลายกลายเป็นน้ำ" ทำกิจกรรมหรือสร้างของเล่นตามขั้นตอนที่ครูแนะนำได้ เช่น พับจรวดกระดาษตามแบบ	สิ่งจมน้ำ" วางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น วางแผนว่าจะเก็บข้อมูลอะไรบ้างเพื่อดูการเจริญเติบโตของพืช จัดกลุ่มข้อมูลตามลักษณะที่กำหนดได้ เช่น แยกสิ่งของตามวัสดุที่ใช้ทำ ใช้แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาข้อมูลหรือรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนได้ อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งที่สังเกตได้ เช่น "เมื่อเปิดไฟหลอดไฟจะสว่าง เพราะมีกระแสไฟฟ้าไหลผ่าน" สร้างของเล่นหรือของใช้ได้อย่างง่ายตามแบบได้ เช่น ทำเครื่องร้อนจากกระดาษ สร้างแบบจำลองบ้านพลังงานแสงอาทิตย์	พืชต้องการแสงแดด น้ำ และอากาศในการเจริญเติบโต" วางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดวิธีการวัดเครื่องมือที่ใช้ และระยะเวลาในการเก็บข้อมูล จัดการข้อมูลได้หลากหลาย รูปแบบ เช่น จัดทำตาราง แผนภูมิ รูปภาพอย่างง่าย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล บันทึกและนำเสนอผลการสำรวจได้อย่างเหมาะสม ตีความข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ได้ เช่น "ต้นไม้ที่ได้น้ำและแสงแดดเจริญเติบโตดีกว่าต้นไม้ที่ไม่ได้รับแสงแดด แสดงว่าแสงแดดมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช" ออกแบบและสร้างของเล่น ของใช้ตามความสนใจได้อย่างมีขั้นตอน เช่น ทำรถไฟจากวัสดุเหลือใช้ ออกแบบระบบรดน้ำต้นไม้อย่างง่าย	ต่อระบบนิเวศในโรงเรียน ตั้งคำถามที่มีความซับซ้อนและท้าทาย เช่น "ถ้าน้ำแข็งละลายเร็วขึ้น เพราะโลกร้อน จะส่งผลต่อสัตว์ในทะเลอย่างไร" ออกแบบการสำรวจตรวจสอบได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวแปรที่จะศึกษา วิธีการควบคุมตัวแปร และวิธีการวัดผลได้อย่างเหมาะสม จัดการข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ เช่น สร้างตาราง เปรียบเทียบ แผนภูมิที่แสดงความสัมพันธ์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น บันทึก และนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น ใช้แอปพลิเคชันถ่ายภาพและตกแต่งเพื่อบันทึกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิต ตีความข้อมูลและอธิบายปรากฏการณ์ได้อย่างลึกซึ้ง เช่น "การหมุนเวียนของน้ำในธรรมชาติเกิดจากการระเหย การควบแน่น และการตก
--	--	---	---	--

				ลงมาของฝน ซึ่งส่งผลต่อการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ในระบบนิเวศ" ออกแบบและสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ เช่น ออกแบบเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย สร้างกั้นน้ำจากวัสดุเหลือใช้
--	--	--	--	--

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ตั้งคำถามที่สงสัยหรือสนใจที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ - ออกแบบวิธีการสำรวจตรวจสอบ/การแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนและปรับปรุงการสำรวจตรวจสอบ/การแก้ปัญหา ที่สอดคล้องกับคำถาม - ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างปลอดภัย และทำตามกฎ กติกา ที่ตกลงไว้ มีการจัดการ	นักเรียนสามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ตั้งคำถามพื้นฐานได้ ออกแบบการสำรวจตรวจสอบอย่างง่าย ๆ เมื่อมีผู้แนะนำ เก็บรวบรวมข้อมูลตามที่กำหนดให้ได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ จัดการข้อมูลในรูปแบบง่าย ๆ อธิบายผลการสำรวจได้อย่างง่าย และสร้างของเล่น ของใช้ อย่างง่ายตามแบบที่กำหนดให้ได้ สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่	นักเรียนสามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ด้วยตนเอง ตั้งคำถามที่แสดงความสงสัยได้ชัดเจนขึ้น ออกแบบการสำรวจตรวจสอบอย่างมีขั้นตอนตามคำแนะนำ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามแผน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัยภายใต้การดูแล จัดการข้อมูลได้หลากหลายขึ้น อธิบายผลการสำรวจโดยใช้แนวคิดว่าทางวิทยาศาสตร์ได้บ้าง ประเมินคำอธิบาย	นักเรียนสามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างละเอียด ตั้งคำถามที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบได้ชัดเจน ออกแบบการสำรวจตรวจสอบอย่างมีขั้นตอนได้ด้วยตนเองและปรับปรุงได้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม จัดการข้อมูลได้หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตีความหมายข้อมูล	นักเรียนสามารถสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างละเอียดและครอบคลุม ตั้งคำถามที่แสดงความสงสัยได้ลึกซึ้งและท้าทาย ออกแบบการสำรวจตรวจสอบอย่างเป็นระบบและปรับปรุงได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ จัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตีความหมายข้อมูล

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
ข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ ลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์ ตีความหมายข้อมูล ผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อ อธิบายปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติหรือสิ่ง รอบตัวอย่างมีเหตุผล โดยใช้แนวคิด ทาง วิทยาศาสตร์ที่ได้ จากการสำรวจ ตรวจสอบ ประเมินความ สมเหตุสมผลของ คำอธิบาย และ ตัดสินใจในการ ปรับปรุงหรือไม่ ปรับปรุงคำอธิบาย ของตนเอง และใช้ ความรู้ในการทำ กิจกรรมหรือ สร้าง ของเล่น ของใช้	เห็นได้ชัดของสิ่ง ต่างๆ รอบตัว เช่น การเปลี่ยนแปลงของ เมฆ การ เปลี่ยนแปลงของน้ำ เมื่อร้อนหรือเย็น ตั้ง คำถามพื้นฐาน เช่น "ทำไมใบไม้มีหลายสี" "ทำไมน้ำแข็งละลาย" ออกแบบการทดลอง อย่างง่ายๆ ตาม แนวทางที่ครูกำหนด ได้ เช่น ทดลองการ ละลายของน้ำตาลใน น้ำร้อนและน้ำเย็น เก็บข้อมูลตามที่ครู กำหนด เช่น จด บันทึกอุณหภูมิ ประจำวัน ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างง่าย เช่น ถ่ายภาพด้วยแท็บ เล็ตเมื่อมีผู้แนะนำ จัดเรียงข้อมูล ตามลำดับที่ครู กำหนด เช่น เรียงลำดับความสูง ของต้นไม้ อธิบายผล การสำรวจด้วย ประโยคง่ายๆ เช่น "น้ำตาลละลายในน้ำ ร้อนเร็วกว่าในน้ำ เย็น" สร้างของเล่น ตามขั้นตอนที่	ของตนเองได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ และสร้างของ เล่น ของใช้ตามแบบ ได้อย่างเป็นขั้นตอน สังเกตรายละเอียด ของการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้มากขึ้น เช่น สังเกตการ เปลี่ยนแปลงของ เมล็ดพืชเมื่องอก ตั้ง คำถามที่ เฉพาะเจาะจงขึ้น เช่น "อะไรทำให้ เมล็ดพืชงอกเร็วขึ้น" "ทำไมวัตถุบางอย่าง ลอยน้ำแต่บางอย่าง จมน้ำ" ออกแบบการ ทดลองที่มีขั้นตอน ชัดเจนตามคำแนะนำ ของครู เช่น ทดลอง เปรียบเทียบการงอก ของเมล็ดใน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ เก็บรวบรวมข้อมูลได้ ครบถ้วนตามแผนที่ วางไว้ เช่น บันทึก การเจริญเติบโตของ พืชทุกวัน ใช้แท็บเล็ต หรือกล้องดิจิทัลใน การบันทึกภาพการ ทดลองได้ จัดทำ ตารางบันทึกข้อมูล อย่างง่ายได้อธิบาย	และอธิบายผลโดยใช้ แนวคิดทาง วิทยาศาสตร์ได้ ประเมินและปรับปรุง คำอธิบายของตนเอง ได้ และสร้างของเล่น ของใช้ได้อย่างมี ขั้นตอนและมี ความคิดสร้างสรรค์• สังเกตความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ใน ธรรมชาติได้ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่าง แมลงกับดอกไม้ ความสัมพันธ์ระหว่าง ฤดูกาลกับพฤติกรรม ของสัตว์ ตั้งคำถามที่ นำไปสู่การสำรวจ ตรวจสอบได้ชัดเจน เช่น "เราจะทดสอบ ได้อย่างไรว่าวัสดุชนิด ไตเป็นฉนวนความ ร้อนที่ดีที่สุด" ออกแบบการทดลอง ที่มีการควบคุมตัว แปรได้ เช่น ทดลอง เปรียบเทียบการ เจริญเติบโตของพืช โดยควบคุมปัจจัย ด้านน้ำ แสง และดิน ปรับปรุงวิธีการ ทดลองเมื่อพบปัญหา เช่น เปลี่ยนวิธีการวัด เมื่อพบว่าวิธีเดิมไม่	และอธิบายผลโดยใช้ แนวคิดทาง วิทยาศาสตร์ได้อย่าง ลึกซึ้ง ประเมินและ ปรับปรุงคำอธิบาย ของตนเองได้อย่างมี วิचारณญาณ และ สร้างของเล่น ของ ใช้ได้อย่างมีขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถ แก้ปัญหาได้จริง• สังเกตปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติได้อย่าง ละเอียดและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ที่ ซับซ้อนได้ เช่น สังเกตความสัมพันธ์ ของระบบนิเวศย่อย ๆ ในโรงเรียน ตั้ง คำถามที่มีความ ซับซ้อนและท้าทาย เช่น "เราจะออกแบบ อาคารอย่างไรให้ ประหยัดพลังงานโดย ใช้ความรู้เรื่องการ ถ่ายโอนความร้อน" ออกแบบการทดลอง ที่ซับซ้อนขึ้น มีการ ควบคุมตัวแปร และ คาดการณ์ผลที่อาจ เกิดขึ้น ปรับปรุงการ ทดลองเมื่อพบปัญหา หรือข้อผิดพลาดได้

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	กำหนดให้ได้ เช่น ทำ นาฬิกาแดดอย่างง่าย	ผลการสำรวจโดยใช้ ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น "พืชต้องการน้ำ และแสงแดดในการ เจริญเติบโต" พิจารณาว่าคำอธิบาย ของตนเองถูกต้อง หรือไม่เมื่อได้รับ ข้อมูลเพิ่มเติม สร้าง ของเล่น ของใช้ตาม แบบได้อย่างเป็น ขั้นตอน เช่น ทำ เครื่องกรองน้ำอย่าง ง่าย	แม่นยำเก็บรวบรวม ข้อมูลได้อย่างเป็น ระบบและครบถ้วน เช่น บันทึกการ เปลี่ยนแปลงทุกวัน พร้อมภาพประกอบ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้น บันทึก และนำเสนอข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม จัดทำตาราง แผนภูมิ รูปภาพ หรือ แผนภาพที่เหมาะสม กับลักษณะข้อมูล อธิบายผลการสำรวจ โดยใช้แนวคิดทาง วิทยาศาสตร์ได้ ถูกต้อง เช่น "วัตถุที่มี ความหนาแน่นน้อย กว่าน้ำจะลอยน้ำได้ เพราะแรงลอยตัว มากกว่าน้ำหนักของ วัตถุ" ประเมินความ ถูกต้องของคำอธิบาย เมื่อได้ข้อมูลใหม่และ ปรับปรุงได้สร้างของ เล่น ของใช้ที่มีการ ประยุกต์ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ได้ เช่น สร้างรถพลังงานยาง ยืด โคมไฟพลังงาน แสงอาทิตย์อย่างง่าย	อย่างสร้างสรรค์ เก็บ รวบรวมข้อมูลได้ อย่างละเอียด ครบถ้วน และ หลากหลายวิธี ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การบันทึก วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้ อย่างสร้างสรรค์ เช่น สร้างกราฟ แผนภูมิ ภาพเคลื่อนไหว จัดการข้อมูลได้ หลากหลายรูปแบบที่ เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูลและช่วยให้ เข้าใจผลการศึกษาได้ ดียิ่งขึ้น อธิบายผล การสำรวจโดยใช้ แนวคิดทาง วิทยาศาสตร์ได้อย่าง ลึกซึ้งและเชื่อมโยง กับความรู้อื่นๆ เช่น "การไหลของ กระแสน้ำในแม่น้ำ เกิดจากแรงโน้มถ่วง ของโลก โดยน้ำจะ ไหลจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ ซึ่งมีผลต่อการกัด เซาะตลิ่งและการทับ ถมของตะกอน" ประเมินความถูกต้อง ของคำอธิบายจาก หลักฐานและแนวคิด ทางวิทยาศาสตร์

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				และปรับปรุง คำอธิบายได้อย่าง สมเหตุสมผล ออกแบบและสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้จริง เช่น ออกแบบระบบ รดน้ำอัตโนมัติ สร้าง เครื่องกรองน้ำที่ใช้ได้ จริงจากวัสดุเหลือใช้

ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัว และโรงเรียน สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยคำนึงถึงสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และเข้า	นักเรียนเริ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรมเมื่อได้รับการกระตุ้น สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและหน้าที่พื้นฐานของตนเองได้เมื่อมีผู้แนะนำ แสดงออกทางอารมณ์ได้แต่ยังควบคุมไม่ค่อยได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ มีความสัมพันธ์กับเพื่อนแต่ยังมีข้อขัดแย้งบ่อย เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นเมื่อ	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เข้าใจและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและหน้าที่ของตนเองได้โดยไม่ต้องคอยเตือนบ้าง สามารถควบคุมอารมณ์ได้พอสมควร เริ่มเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนแต่ยังมีข้อขัดแย้งบ้าง เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นด้วย	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างกระตือรือร้น เข้าใจและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และทำหน้าที่ของตนเองได้ดีโดยไม่ต้องเตือน สามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างกระตือรือร้นและมีความคิดริเริ่ม เข้าใจและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม สามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมแม้ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ช่วยเหลือผู้อื่น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ขำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
ร่วมกิจกรรม ทาง วัฒนธรรม และ ประเพณีท้องถิ่น สามารถปรับตัว เข้า กับสถานการณ์ ได้ อย่างเหมาะสม	ได้รับการชักชวน และยังต้องได้รับ ความช่วยเหลือใน การปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ๆ เข้าร่วมกิจกรรมใน ห้องเรียนเมื่อครู เรียกชื่อหรือกระตุ้น ปฏิบัติตามกฎของ ห้องเรียนได้เมื่อมีการ เตือน ช่วยงานบ้าน ง่ายๆ เช่น เก็บของ เล่นของตนเอง เมื่อ ผู้ปกครองบอก ยิน ตรงเมื่อได้ยินเพลง ชาติ แสดงอารมณ์ โกรธหรือเสียใจอย่าง เปิดเผยเมื่อไม่ได้ดัง ใจ ทำงานกลุ่มได้เมื่อ มีครูคอยแนะนำว่า ต้องทำอะไรเล่นกับ เพื่อนได้แต่มีข้อ ขัดแย้งและต้องให้ ผู้ใหญ่ช่วยแก้ไข ร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาหรือ ประเพณีท้องถิ่นเมื่อ โรงเรียนจัดปรับตัว เข้ากับกิจกรรมใหม่ๆ ต้องใช้เวลาและการ ช่วยเหลือจากครู	ความเต็มใจ และเริ่ม ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ๆ ได้ ดีขึ้น อาสาเข้าร่วม กิจกรรมในห้องเรียน บางครั้ง ปฏิบัติตาม กฎของห้องเรียนส่วน ใหญ่ได้ แต่บางครั้ง ต้องได้รับการเตือน ช่วยงานบ้านได้หลาย อย่าง เช่น จัดโต๊ะ อาหาร รดน้ำต้นไม้ ยืนตรงและร้องเพลง ชาติได้ ควบคุม อารมณ์ได้ดีขึ้นเมื่อไม่ พอใจ รู้จักรอคอย ทำงานกลุ่มได้และ แสดงความคิดเห็น บ้าง เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้ดี แก้ไขข้อขัดแย้ง ได้บ้างโดยต้องมี ผู้ใหญ่ช่วยแนะนำ ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา หรือประเพณีท้องถิ่น ด้วยความสนใจ ปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงกิจกรรม ในชั้นเรียนได้ พอสมควร	อย่างเต็มใจและ เข้าใจความสำคัญ และสามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ได้ดี อาสาเข้า ร่วมกิจกรรมใน ห้องเรียนสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามกฎของ ห้องเรียนได้ดีโดยไม่ ต้องเตือน รับผิดชอบ หน้าที่ในบ้านของ ตนเองได้อย่าง สม่ำเสมอ ยืนตรง ร้องเพลงชาติ และ แสดงความเคารพต่อ ธงชาติได้อย่าง ถูกต้อง ร่วมกิจกรรม วันสำคัญเกี่ยวกับ สถาบัน พระมหากษัตริย์ด้วย ความเต็มใจ ควบคุม อารมณ์ได้ดี รู้จักรอ คอย และแสดง ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ ทำงาน กลุ่มได้ดี รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น และ แสดงความคิดเห็น ของตนเองอย่าง เหมาะสม มีเพื่อน หลายคน เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้อย่างมีความสุข	เข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น อย่างกระตือรือร้น และเข้าใจ ความสำคัญอย่าง ลึกซึ้ง และสามารถ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างยืดหยุ่นและ เหมาะสม• เป็นผู้นำ หรืออาสาช่วยครูใน การทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน ปฏิบัติ ตามกฎของห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอและ ชักชวนให้เพื่อน ปฏิบัติตาม รับผิดชอบหน้าที่ใน บ้านได้ดีและคอย ช่วยเหลืองานอื่นๆ โดยไม่ต้องขอ แสดง ความเคารพต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม เข้าใจ ความสำคัญของ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ สามารถอธิบายให้ ผู้อื่นฟังได้ ควบคุม อารมณ์ได้ดีแม้ใน สถานการณ์ที่ไม่พึง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
			เข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น และสามารถบอก ความสำคัญได้ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์หรือ กิจกรรมใหม่ๆ ได้ดี โดยไม่ต้องการความ ช่วยเหลือมาก	พอใจ และช่วยให้ กำลังใจเพื่อนที่กำลัง เสียใจ มีความภูมิใจ ในตนเองและเห็น คุณค่าของผู้อื่น ทำงานกลุ่มได้ดีมาก รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิด เห็น และช่วย ประสานความคิดใน กลุ่ม มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อนทุกคน ช่วยเหลือเพื่อนที่มี ปัญหา และช่วยไกล่ เกลี่ยข้อขัดแย้ง ระหว่างเพื่อน มี ความกระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น สามารถอธิบาย ความสำคัญและช่วย ส่งเสริมให้ผู้อื่นเห็น คุณค่า ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ ได้ อย่างรวดเร็วและ เหมาะสม สามารถ ช่วยเหลือเพื่อนใน การปรับตัว

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
• ปฏิบัติตนตาม บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน • ปฏิบัติตนในฐานะ พลเมืองของชาติ ศาสนา โดยคำนึงถึง สิทธิ บทบาท และ หน้าที่ของตนเองตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย อย่าง มีความสุข • แสดงออกทาง อารมณ์ ได้อย่าง เหมาะสม และมี ความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเองและผู้อื่น • มีทักษะในการ ทำงาน เป็นทีม สร้าง และรักษา ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น • เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น สามารถปรับตัว เข้า กับสถานการณ์ ได้ อย่างเหมาะสม	นักเรียนรู้จักบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและ โรงเรียน แต่ยังต้อง ได้รับการกระตุ้นให้ ปฏิบัติ เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับสถาบันชาติ ศาสนา เมื่อได้รับการ ชี้แนะ เริ่มเรียนรู้ เกี่ยวกับสิทธิและ หน้าที่ของตนเองตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย แสดงออกทาง อารมณ์ได้ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ มี ความสัมพันธ์กับ เพื่อน เข้าร่วม กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นเมื่อ ได้รับการชักชวน และยังปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ๆ ได้ ค่อนข้างช้า ทำหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายใน บ้านและโรงเรียนเมื่อ มีผู้เตือน เช่น เก็บที่ นอน ทิ้งขยะ เข้าแถว เคารพธงชาติและร้อง เพลงชาติตามเพื่อน ๆ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและ โรงเรียนได้ดีขึ้น เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา ด้วย ความเต็มใจ เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของ ตนเองตาม กระบวนการ ประชาธิปไตยและ เริ่มปฏิบัติ ควบคุม อารมณ์ได้ดีขึ้น เริ่มมี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดีขึ้น มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อนบางคน เข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นด้วย ความสนใจ และ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ๆ ได้ ดีขึ้น ทำหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายใน บ้านและโรงเรียนได้ เองส่วนใหญ่ เข้าแถว เคารพธงชาติ ร้อง เพลงชาติ และแสดง ความเคารพต่อธง ชาติได้ถูกต้อง เข้า	นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและ โรงเรียนได้อย่าง สม่ำเสมอ มีความ ภาคภูมิใจในสถาบัน ชาติ ศาสนา และเข้า ร่วมกิจกรรมอย่าง กระตือรือร้น เข้าใจ และปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง ตามกระบวนการ ประชาธิปไตยได้ อย่างถูกต้อง ควบคุม อารมณ์ได้ดี มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนหลายคน เข้า ร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น อย่างเต็มใจและ เข้าใจความสำคัญ และสามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่าง รวดเร็ว • ปฏิบัติตาม บทบาทและหน้าที่ ของตนเองในบ้าน และโรงเรียนได้อย่าง	นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและ โรงเรียนได้อย่างดี เยี่ยมและมีความคิด ริเริ่ม มีความ ภาคภูมิใจในสถาบัน ชาติ ศาสนา เข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กระตือรือร้นและ ชักชวนผู้อื่น เข้าใจ และปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง ตามกระบวนการ ประชาธิปไตยได้ อย่างถูกต้องและเป็น แบบอย่างที่ดี ควบคุมอารมณ์ได้ดี เยี่ยมแม้ใน สถานการณ์ที่ ยากลำบาก มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้นำ มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ทุกคนและช่วยเหลือ ผู้อื่น เข้าร่วม กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น อย่างกระตือรือร้น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	ทางศาสนาเมื่อได้รับการชักชวน รู้ว่าตนเองมีสิทธิในการพูดและแสดงความคิดเห็น แสดงอารมณ์โกรธหรือเสียใจอย่างเปิดเผยและควบคุมได้ยากทำงานกลุ่มได้เมื่อมีครูคอยแนะนำว่าต้องทำอะไร เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นเมื่อโรงเรียนหรือครอบครัวพาไป ต้องใช้เวลาในการปรับตัวเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรหรือสภาพแวดล้อม	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาด้วยความเต็มใจ แสดงความคิดเห็นในห้องเรียนเมื่อได้รับการเชิญ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดีขึ้น ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้นเมื่อไม่พอใจ รู้จักรอคอยทำงานกลุ่มได้และเริ่มแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม มีเพื่อนสนิท ๒-๓ คน และเล่นกับเพื่อนกลุ่มใหญ่ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งได้บ้างโดยมีผู้ใหญ่ให้คำแนะนำ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นด้วยความสนใจและเริ่มเข้าใจความสำคัญปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้เร็วขึ้น แต่อาจยังต้องการการสนับสนุนบ้าง	สม่ำเสมอโดยไม่ต้องเตือน เคารพและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาด้วยความภาคภูมิใจและกระตือรือร้นสามารถอธิบายความสำคัญของสถาบันชาติและศาสนาได้ แสดงความคิดเห็นในห้องเรียนอย่างมั่นใจและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิของผู้อื่นและรู้หน้าที่ของตนเอง ควบคุมอารมณ์ได้ดี แม้ในสถานการณ์ที่ไม่พึงพอใจ มีความภูมิใจในตนเองและแสดงความชื่นชมผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รับฟังและแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนหลายคน สามารถแก้ไขข้อ	เข้าใจความสำคัญอย่างลึกซึ้ง และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างยืดหยุ่นเหมาะสม และช่วยเหลือผู้อื่นในการปรับตัว ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองในบ้านและโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม และมีความคิดริเริ่มในการช่วยเหลืองานอื่นๆ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาอย่างกระตือรือร้นและชักชวนเพื่อนให้เข้าร่วม สามารถอธิบายความสำคัญของสถาบันชาติและศาสนาได้อย่างลึกซึ้ง แสดงความคิดเห็นในห้องเรียนอย่างมั่นใจ มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างตั้งใจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
			ขัดแย้งกับเพื่อนได้ ด้วยตนเอง เข้าร่วม กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น อย่างกระตือรือร้น และเข้าใจ ความสำคัญ ปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่าง รวดเร็วและเหมาะสม	เคารพสิทธิของผู้อื่น และรู้หน้าที่ของ ตนเอง เข้าใจและ อธิบายกระบวนการ ประชาธิปไตยง่ายๆ ได้ ควบคุมอารมณ์ได้ ดีเยี่ยม แม้ใน สถานการณ์ที่ ยากลำบาก และช่วย ให้กำลังใจเพื่อนที่ กำลังเสียใจ มีความ ภูมิใจในตนเอง เห็น คุณค่าของผู้อื่น และ ส่งเสริมให้เพื่อนมี ความภูมิใจในตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มักเป็นผู้นำหรือผู้ ประสานงานในกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนทุกคน ช่วยเหลือเพื่อนที่มี ปัญหา และช่วยไกล่ เกลี่ยข้อขัดแย้ง ระหว่างเพื่อน เข้า ร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น อย่างกระตือรือร้น เข้าใจความสำคัญ อย่างลึกซึ้ง และ สามารถอธิบายให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ ปรับตัว เข้ากับสถานการณ์

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				ต่างๆ ได้อย่าง ยืดหยุ่นและ เหมาะสม และ ช่วยเหลือเพื่อนใน การปรับตัว

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
- ปฏิบัติตามตาม บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน - ปฏิบัติตามในฐานะ พลเมืองของชาติ ศาสนา โดยคำนึงถึง สิทธิ บทบาท และ หน้าที่ของตนเองตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย อย่าง มีความสุข - แสดงออกทาง อารมณ์ ได้อย่าง เหมาะสม และมีความ รู้สึกที่ดี ต่อ ตนเองและผู้อื่น - มีทักษะในการ ทำงาน เป็นทีม สร้าง และรักษา ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น สามารถปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนรู้จักบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและ โรงเรียน และ สามารถปฏิบัติได้เมื่อ ได้รับการกระตุ้น เข้า ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา รู้จัก สิทธิและหน้าที่ของ ตนเองตาม กระบวนการ ประชาธิปไตยใน ระดับพื้นฐาน พยายามควบคุม อารมณ์ มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นในระดับพื้นฐาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ยังต้องได้รับ คำแนะนำ สร้าง ความสัมพันธ์กับ เพื่อนได้ และเข้าร่วม กิจกรรมทาง	นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและ โรงเรียนได้ค่อนข้างดี โดยไม่ต้องกระตุ้น บ่อยนัก เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับสถาบันชาติ ศาสนา ด้วยความ เต็มใจและเริ่มเข้าใจ ความสำคัญ เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของ ตนเองตาม กระบวนการ ประชาธิปไตยและ ปฏิบัติได้ใน ระดับพื้นฐาน ควบคุมอารมณ์ได้ดี ขึ้นและแสดงออก อย่างเหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่ มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นชัดเจนขึ้น	นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและ โรงเรียนได้อย่าง สม่ำเสมอโดยไม่ต้อง เตือน มีความ ภาคภูมิใจในสถาบัน ชาติ ศาสนา และเข้า ร่วมกิจกรรมอย่าง กระตือรือร้น เข้าใจ และปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง ตามกระบวนการ ประชาธิปไตยได้ อย่างถูกต้อง ควบคุม อารมณ์ได้ดีและ แสดงออกอย่าง เหมาะสมใน สถานการณ์ต่างๆ มี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่นอย่าง ชัดเจน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี	นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและ โรงเรียนได้อย่างดี เยี่ยมและมีความคิด ริเริ่ม มีความ ภาคภูมิใจในสถาบัน ชาติ ศาสนา เข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กระตือรือร้น และ เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้อื่น เข้าใจและ ปฏิบัติตามสิทธิและ หน้าที่ของตนเองตาม กระบวนการ ประชาธิปไตยได้ อย่างถูกต้อง เป็น ตัวอย่างที่ดี และ ส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม ควบคุมอารมณ์ ได้ดีเยี่ยมแม้ใน สถานการณ์ที่

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และ ประเพณีท้องถิ่น	วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นเมื่อต้องทำ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในบ้านและโรงเรียนเมื่อมีผู้เตือน เช่น ทำความสะอาด ห้องเรียน ล้างจาน หลังอาหาร เข้าแถวเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ตามที่โรงเรียนจัด ออกเสียงเลือกตั้ง หัวหน้าห้องหรือสภานักเรียนตามเพื่อน โดยไม่ได้พิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร พยายามควบคุมอารมณ์เมื่อไม่พอใจ ทำงานกลุ่มได้ แต่มักรอให้ผู้อื่นมอบหมายงานให้ทำ มีเพื่อน ๑-๒ คนที่เล่นด้วยเป็นประจำ ต้องใช้เวลาในการปรับตัวเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรหรือสภาพแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นเมื่อโรงเรียนหรือครอบครัวจัด	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้นและมีความรับผิดชอบมากขึ้น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนได้หลายคน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ดีขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นด้วยความสนใจ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในบ้านและโรงเรียนได้เองเป็นส่วนใหญ่ โดยต้องเตือนเป็นบางครั้ง เข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และแสดงความเคารพต่อธงชาติได้อย่างถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาด้วยความเต็มใจและสามารถบอกความสำคัญในระดับพื้นฐานได้ พิจารณาคุณสมบัติผู้สมัครรับเลือกตั้งอย่างง่ายๆ ก่อนตัดสินใจลงคะแนน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็น	ประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบสูง สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างมั่นคง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นอย่างกระตือรือร้นและเข้าใจ ความสำคัญ• ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองในบ้านและโรงเรียนได้อย่างสม่ำเสมอโดยไม่ต้องเตือน อาสาช่วยเหลืองานในบ้านและโรงเรียน นอกเหนือจากหน้าที่ประจำ เคารพและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเคร่งครัดเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาด้วยความภาคภูมิใจ และกระตือรือร้นสามารถอธิบายความสำคัญของสถาบันชาติและ	ยากลำบาก มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง มีภาวะผู้นำ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและช่วยเหลือผู้อื่นในการสร้างความสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างยืดหยุ่นและเหมาะสม และช่วยเหลือผู้อื่นในการปรับตัว และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นอย่างกระตือรือร้นเข้าใจความสำคัญอย่างลึกซึ้ง และเป็นผู้นำหรือส่งเสริมให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า• ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองในบ้านและโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม และมีความคิดริเริ่มในการช่วยเหลืองานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากหน้าที่

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
		ของตนเองในที่ประชุมได้ ควบคุมอารมณ์ได้เมื่อไม่พอใจ และเริ่มใช้การพูดคุยแทนการแสดงออกทางกาย มีความภูมิใจในตนเอง เมื่อทำสิ่งดีๆ และเริ่มชื่นชมผู้อื่นได้ ทำงานกลุ่มได้ดี รับผิดชอบในส่วนที่ได้รับมอบหมาย และเริ่มแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม มีเพื่อนหลากหลายและเล่นกับเพื่อนกลุ่มใหญ่ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งได้บ้างโดยมีผู้ใหญ่ให้คำแนะนำปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น โดยใช้เวลาไม่นานในการทำ ความคุ้นเคย เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นด้วยความสนใจและเริ่มซักถามเพื่อทำความเข้าใจ	ศาสนาได้อย่างเข้าใจ พิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครรับเลือกตั้งอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจลงคะแนน แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างมั่นใจ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างตั้งใจ ควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก และใช้การสื่อสารเพื่อแก้ไข ปัญหา มีความภูมิใจในตนเองและแสดงความชื่นชมผู้อื่นอย่างจริงใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนางานกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนหลายคนและสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ทุก คน สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งกับเพื่อนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งผู้ใหญ่ ปรับตัวเข้า	เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและโรงเรียน และชักชวนให้เพื่อนปฏิบัติตาม อาสาช่วยครูดูแลเพื่อนๆ ในการทำกิจกรรมต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา อย่างกระตือรือร้น และมักเป็นผู้นำหรือผู้ช่วยในการจัดกิจกรรมสามารถอธิบายความสำคัญของสถาบันชาติและศาสนาได้อย่างลึกซึ้ง และชักชวนให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญ เข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยในระดับที่สูงกว่าวัย สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตยได้ แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างมั่นใจ มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างมักได้รับเลือกให้เป็นผู้นำในกิจกรรม ประชาธิปไตยของโรงเรียน เช่น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
			กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและ เหมาะสม เข้าร่วม กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น อย่างกระตือรือร้น เข้าใจความสำคัญ และสามารถอธิบาย ให้ผู้อื่นฟังได้	หัวหน้าห้อง ประธาน ชมรม ควบคุม อารมณ์ได้ดีเยี่ยมแม้ ในสถานการณ์ที่ ยากลำบาก และช่วย ให้กำลังใจหรือ แนะนำเพื่อนที่กำลัง มีปัญหาทางอารมณ์ มีความภูมิใจใน ตนเอง เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ส่งเสริมให้เพื่อนมี ความภูมิใจในตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สูง มักเป็นผู้นำหรือผู้ ประสานงานในกลุ่ม สามารถแบ่งงานและ มอบหมายงานให้ เหมาะสมกับ ความสามารถของ สมาชิกในกลุ่ม มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนทุกคน ช่วยเหลือเพื่อนที่มี ปัญหา และช่วยไกล่ เกลี่ยข้อขัดแย้ง ระหว่างเพื่อนปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่าง ยืดหยุ่นและ เหมาะสม และ ช่วยเหลือเพื่อนใน การปรับตัว เข้าร่วม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น อย่างกระตือรือร้น เข้าใจความสำคัญ อย่างลึกซึ้ง และเป็น ผู้นำหรือช่วยครูใน การจัดกิจกรรม สามารถนำเสนอ เรื่องราวเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นให้ เพื่อนฟังได้อย่าง น่าสนใจ

ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
รู้ที่มาของรายได้ และรายจ่าย ของ ตนเองใน ชีวิตประจำวันอย่าง เห็นคุณค่า	นักเรียนรู้จัก แหล่งที่มาของเงิน และสิ่งของที่ตนเอง ได้รับใน ชีวิตประจำวันอย่าง ง่ายๆ สามารถบอก ได้ว่ามีค่าใช้จ่ายเงิน ในชีวิตประจำวัน สำหรับซื้อสิ่งของ ต่างๆ บอกได้ว่าเงิน ที่ใช้ได้มาจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเข้าใจ ว่าต้องใช้เงินในการ	นักเรียนเข้าใจ แหล่งที่มาของรายได้ ในครอบครัวว่ามา จากการทำงานของ พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และเริ่มเข้าใจว่าเงินมี จำนวนจำกัด สามารถระบุรายจ่าย พื้นฐานใน ชีวิตประจำวันของ ตนเองได้ และเริ่ม เห็นความสำคัญของการ ใช้เงินและ	นักเรียนเข้าใจ แหล่งที่มาของรายได้ ในครอบครัวอย่าง ชัดเจน และรู้ว่าต้อง ทำงานเพื่อให้ได้มาซึ่ง รายได้ เข้าใจความ แตกต่างระหว่าง ความต้องการและ ความจำเป็น สามารถ จัดลำดับความสำคัญ ของรายจ่ายได้ และ เห็นคุณค่าของเงิน และทรัพยากร มี	นักเรียนเข้าใจ แหล่งที่มาของรายได้ และค่าใช้จ่ายใน ครอบครัวอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง การทำงานและ รายได้ สามารถวางแผนการ ใช้จ่ายเงิน ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม รู้จัก ประหยัดและออม มี การตัดสินใจทาง

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	ซื้อขนม ของเล่น หรืออาหาร บอกได้ ว่าผู้ใหญ่ต้องทำงาน เพื่อให้มีเงิน ใช้เงินค่า ขนมตามที่ต้องการ โดยไม่คำนึงถึงความ จำเป็น ไม่สนใจว่า ของที่ซื้อมีราคาเท่าไร ขอซื้อของโดยไม่ คำนึงถึงความจำเป็น หรือราคา ทั้งของ หรือขนมที่ยังไม่หมด เมื่อไม่ต้องการแล้ว	ทรัพยากรอย่าง ระมัดระวังอธิบายได้ ว่าพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองต้องทำงาน เพื่อให้มีเงินมาซื้อ สิ่งของที่จำเป็น บอก ได้ว่าเงินมีจำกัด ไม่ สามารถซื้อทุกอย่างที่ อยากได้ จำแนกได้ว่า สิ่งใดจำเป็นต้องซื้อ เช่น อาหาร เครื่อง เขียน และสิ่งใดเป็น ความต้องการ เช่น ของเล่น เริ่มคิดก่อน ใช้เงินซื้อของ รู้จัก ดูแลรักษาสິงของของ ตนเองให้ใช้ได้นานๆ เก็บออมเงินบ้างเมื่อ ได้รับคำแนะนำ ตระหนักว่าไม่ควรทิ้ง อาหารหรือทำของ เสียหายโดยเปล่า ประโยชน์	พฤติกรรมการใช้จ่าย และการใช้ทรัพยากร อย่างรู้คุณค่า อธิบาย ได้ว่าพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองทำงาน อะไร และได้เงินมา อย่างไร เข้าใจว่าการ ทำงานต้องใช้ความ พยายามและเวลา สามารถเปรียบเทียบ ราคาสินค้าอย่างง่าย ได้ เช่น ขนมชิ้นใหญ่ แพงกว่าชิ้นเล็ก รู้จัก วางแผนการใช้เงินค่า ขนมอย่างง่ายๆ แยกแยะได้ว่าอะไร จำเป็นต้องซื้อ อะไร อยากได้แต่ไม่จำเป็น ดูแลรักษาสິงของและ เครื่องใช้ของตนเอง ได้ดี ออมเงินอย่าง สม่ำเสมอเพื่อซื้อสิ่งที่ ต้องการ ใช้ ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ อย่าง ประหยัด ไม่ขอซื้อ ของเมื่อรู้ว่า ครอบครัวมีปัญหา ทางการเงิน	การเงินที่รอบคอบ เห็นคุณค่าของเงิน และทรัพยากรอย่าง ลึกซึ้ง และสามารถ แบ่งปันความรู้หรือ ทรัพยากรให้กับผู้อื่น ได้• อธิบาย กระบวนการทำงาน และที่มาของรายได้ ในครอบครัวได้อย่าง ละเอียด เข้าใจว่าการ ทำงานต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และ ความรับผิดชอบ วาง แผนการใช้เงินค่า ขนมได้อย่าง รอบคอบ เช่น แบ่ง เงินเป็นส่วนสำหรับ ใช้จ่าย ออม และ แบ่งปัน เปรียบเทียบ ราคาและคุณค่าของ สินค้านก่อนตัดสินใจ ซื้อ คิดทบทวนก่อน ซื้อสิ่งของว่าจำเป็น หรือไม่ ดูแลรักษาสິง ของใช้ได้อย่างดี เยี่ยมและยืดอายุการ ใช้งาน ออมเงินอย่าง สม่ำเสมอและมี เป้าหมายในการออม ที่ชัดเจน หารายได้ เล็กๆ น้อยๆ ด้วย ตนเอง เช่น ช่วยงาน บ้านแล้วได้รับค่า

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				ขนมพิเศษ ใช้ ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและเห็น คุณค่า เช่น นำ สิ่งของมาใช้ซ้ำหรือ ดัดแปลงใช้ประโยชน์ แบ่งปันสิ่งของหรือ บริจาคเงินเพื่อ ช่วยเหลือผู้อื่น แนะนำเพื่อนเกี่ยวกับ การใช้เงินและ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
รู้และเข้าใจถึงที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว และวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเอง อย่างเห็นคุณค่า	นักเรียนรู้จักแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัวอย่างง่าย ๆ และเข้าใจรายจ่ายบางส่วนของตนเองและครอบครัว การวางแผนการใช้จ่ายเงินยังต้องได้รับคำแนะนำ และยังไม่เห็นคุณค่าของเงินและทรัพยากรอย่างชัดเจน บอกได้ว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครองทำงานเพื่อหาเงินระบุดำใช้จ่ายของตนเองได้บางรายการ เช่น ค่าขนม ค่าของ	นักเรียนเข้าใจแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัวและประเภทของรายจ่ายพื้นฐานของตนเองและครอบครัวได้ดีขึ้น เริ่มเห็นความสัมพันธ์ระหว่างรายได้และรายจ่าย สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างง่าย ๆ เมื่อได้รับคำแนะนำ และเริ่มเห็นความสำคัญของการใช้เงินและทรัพยากรอย่างเหมาะสม • อธิบายได้ว่าพ่อแม่หรือ	นักเรียนเข้าใจแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัวอย่างชัดเจน และสามารถอธิบายประเภทของรายจ่ายต่างๆ ของตนเองและครอบครัวได้ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายได้และรายจ่าย สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองได้อย่างเหมาะสม แยกแยะความต้องการและความจำเป็นได้ดี และเห็นคุณค่าของเงินและ	นักเรียนเข้าใจกระบวนการและที่มาของรายได้ในครอบครัวอย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์และจัดประเภทรายจ่ายต่างๆ ของตนเองและครอบครัวได้อย่างเป็นระบบ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายได้และรายจ่ายอย่างชัดเจน สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินทั้งระยะสั้นและระยะยาวได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในการใช้จ่าย

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	เล่น บอกค่าใช้จ่ายใน ครอบครัวได้เพียง ๑- ๒ รายการ เช่น ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ใช้เงินค่าขนมหมดใน แต่ละวันโดยไม่มีการ วางแผน ต้องได้รับ การเตือนให้ประหยัด หรือไม่ใช้จ่าย ฟุ่มเฟือย บอกราคา สินค้าที่ตนสนใจได้ เฉพาะบางรายการ ไม่สนใจในการออม เงิน หรือออมเงิน เฉพาะเมื่อถูกบังคับ	ผู้ปกครองทำงาน อะไรและได้รับ เงินเดือนหรือค่าจ้าง เป็นรายได้ จำแนก รายจ่ายส่วนตัวได้ เช่น ค่าขนม ค่า เครื่องเขียน ค่าของ เล่น ระบุรายจ่ายใน ครอบครัวได้หลาย รายการ เช่น ค่าอาหาร ค่าน้ำ ค่า ไฟ ค่าโทรศัพท์ เริ่ม วางแผนการใช้ จ่ายเงินค่าขนมอย่าง ง่ายๆ โดยไม่ใช้หมด ในคราวเดียว เปรียบเทียบราคา สินค้าที่คล้ายกันได้ บ้างแยกแยะได้บ้าง ระหว่างสิ่งที่ จำเป็นต้องซื้อกับสิ่งที่ อยากได้ ออมเงินเป็น ครั้งคราว โดยมี เป้าหมายระยะสั้น เริ่มใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดเมื่อได้รับ การเตือน	ทรัพยากร มี พฤติกรรมการใช้จ่าย และการออมอย่าง สม่ำเสมออธิบาย ลักษณะงานและ รายได้ของสมาชิกใน ครอบครัวได้อย่าง ชัดเจน เข้าใจว่า รายได้มาจากการ ทำงานและต้องใช้ ความพยายาม จำแนกและอธิบาย รายจ่ายส่วนตัวและ ครอบครัวได้ หลากหลายประเภท เข้าใจว่ารายจ่ายต้อง ไม่เกินรายได้ วาง แผนการใช้จ่ายเงินค่า ขนมประจำวันหรือ ประจำสัปดาห์ได้ด้วย ตนเองเปรียบเทียบ ราคาและคุณภาพ ของสินค้าก่อน ตัดสินใจซื้อ แยกแยะ ระหว่างความ ต้องการและความจำ เป็นได้อย่างชัดเจน ออมเงินอย่าง สม่ำเสมอและมี เป้าหมายชัดเจน ใช้ ทรัพยากรอย่าง ประหยัดโดยไม่ต้อง เตือน รู้จักดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ให้มี	และการออม ตัดสินใจทางการเงิน อย่างรอบคอบ เห็น คุณค่าของเงินและ ทรัพยากรอย่างลึกซึ้ง และสามารถแนะนำ หรือเป็นแบบอย่างให้ ผู้อื่นได้ อธิบาย กระบวนการทำงาน และที่มาของรายได้ ในครอบครัวได้อย่าง ละเอียด เข้าใจว่า อาชีพต่างๆ ให้ ผลตอบแทนต่างกัน และต้องใช้ความรู้ ความสามารถที่ แตกต่างกันวิเคราะห์ และจัดประเภท รายจ่ายของตนเอง และครอบครัวได้ อย่างเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญ ของรายจ่ายได้อย่าง เหมาะสม วาง แผนการใช้จ่ายเงินทั้ง ระยะสั้นและระยะ ยาวได้ เช่น วางแผน ใช้เงินรายวัน ราย สัปดาห์ และเก็บออม เพื่อซื้อของที่ต้องการ ในอนาคต บันทึก รายรับรายจ่ายของ ตนเองอย่างง่ายๆ ตัดสินใจซื้อสินค้า

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
			อายุการใช้งาน ยาวนาน	อย่างรอบคอบ โดย คำนึงถึงความคุ้มค่า และประโยชน์ที่จะ ได้รับ ออมเงินอย่าง สม่ำเสมอและมีวินัย มีเป้าหมายการออม ทั้งระยะสั้นและระยะ ยาว หารายได้เล็กๆ น้อยๆ ด้วยตนเอง เช่น ช่วยงานบ้าน แล้วได้รับค่าขนม พิเศษ ทำของขาย ง่าย ๆ ใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด มีการ นำกลับมาใช้ซ้ำหรือ ดัดแปลงใช้ประโยชน์ แบ่งปันความรู้เรื่อง การออมหรือการ วางแผนการเงิน ให้กับเพื่อน แนะนำ วิธีประหยัดค่าใช้จ่าย ให้กับครอบครัวหรือ ในห้องเรียน

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
• รู้และเข้าใจถึงที่มา ของรายได้ และ รายจ่ายของ ครอบครัว วางแผน ใช้จ่ายเงิน อย่างเห็น	นักเรียนรู้จัก แหล่งที่มาของรายได้ และรายจ่ายของ ครอบครัวในเบื้องต้น การวางแผนการใช้ จ่ายเงินยังไม่เป็น	นักเรียนรู้จัก แหล่งที่มาของรายได้ และรายจ่ายของ ครอบครัวในเบื้องต้น แต่ยังไม่เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่าง	นักเรียนเข้าใจ แหล่งที่มาของรายได้ และประเภทของ รายจ่ายในครอบครัว อย่างชัดเจน เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่าง	นักเรียนเข้าใจ กระบวนการและ ที่มาของรายได้และ รายจ่ายในครอบครัว อย่างลึกซึ้ง สามารถ วิเคราะห์และจัด

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
คุณค่า และรู้วิธีสร้าง รายได้	ระบบและต้องได้รับ คำแนะนำ มีความ เข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับวิธีการสร้าง รายได้ บอกได้ว่าพ่อ แม่หรือผู้ปกครอง ทำงานอะไรเพื่อหา รายได้ ระบุรายจ่าย ในครอบครัวได้บาง รายการ เช่น ค่าอาหาร ค่าน้ำ ค่า ไฟ แต่ไม่เข้าใจมูล ค่าที่แท้จริงใช้ จ่ายเงินตามความ ต้องการโดยไม่มีการ วางแผนที่ชัดเจน แยกแยะความ ต้องการและความจำ เป็นได้บ้าง บอกได้ว่า การขายของหรือ ให้บริการเป็นวิธีสร้าง รายได้ ออมเงิน เฉพาะเมื่อมีผู้แนะนำ หรือบังคับ	รายได้และรายจ่าย อย่างชัดเจน การ วางแผนการใช้ จ่ายเงินยังไม่เป็น ระบบและต้องได้รับ คำแนะนำ มีความ เข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับวิธีการสร้าง รายได้ แต่ยังไม่ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้ด้วยตนเอง บอกได้ ว่าพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองทำงาน อะไรเพื่อหารายได้ แต่ไม่สามารถอธิบาย รายละเอียดได้มาก นักระบุรายจ่ายใน ครอบครัวได้บาง รายการ เช่น ค่าอาหาร ค่าน้ำ ค่า ไฟ ใช้จ่ายเงินตาม ความต้องการโดยไม่ มีการวางแผนที่ ชัดเจน แยกแยะ ความต้องการและ ความจำเป็นได้บ้าง บอกได้ว่าการขาย ของหรือให้บริการ เป็นวิธีสร้างรายได้ ออมเงินเฉพาะเมื่อมี ผู้แนะนำหรือบังคับ	รายได้และรายจ่าย สามารถวางแผนการ ใช้จ่ายเงินของตนเอง ได้อย่างเป็นระบบ มี วินัยในการใช้จ่าย และการออม เห็น คุณค่าของเงินและ การใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด และ สามารถสร้างรายได้ ด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัย อธิบายกระบวนการ ทำงานและที่มาของ รายได้ในครอบครัวได้ อย่างละเอียด จำแนกและวิเคราะห์ รายจ่ายในครอบครัว ได้ว่ารายการใดเป็น รายจ่ายจำเป็น รายการใดเป็น รายจ่ายที่ลดได้ เข้าใจว่าต้องวาง แผนการใช้จ่ายให้ เหมาะสมกับรายได้ วางแผนการใช้ จ่ายเงินของตนเองได้ อย่างเป็นระบบ มี การแบ่งสัดส่วน สำหรับการใช้จ่าย การออม และการ แบ่งปัน เปรียบเทียบราคา และคุณภาพของ	ประเภทรายรับ รายจ่ายได้อย่างเป็น ระบบ วางแผนการใช้ จ่ายเงินทั้งระยะสั้น และระยะยาวได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยทางการเงินสูง ตัดสินใจทางการเงิน อย่างรอบคอบและมี เหตุผล เห็นคุณค่า ของเงินและ ทรัพยากรอย่างลึกซึ้ง และสามารถริเริ่ม และดำเนินการสร้าง รายได้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ สร้างสรรค์ สามารถ เป็นแบบอย่างหรือ แนะนำผู้อื่นได้ อธิบายกระบวนการ ทำงาน รายได้ และ ค่าใช้จ่ายใน ครอบครัวได้อย่าง ละเอียดและเป็น ระบบ เข้าใจว่าอาชีพ ต่างๆ ให้ผลตอบแทน ต่างกัน และเกี่ยวข้อง กับทักษะ ความรู้ และความรับผิดชอบ ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์และจัด ประเภทรายรับ รายจ่ายในครอบครัว ได้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
			สินค้าก่อนตัดสินใจซื้อเสมอ ตัดสินใจซื้อสินค้าโดยคำนึงถึง ความคุ้มค่าและ ประโยชน์ที่จะได้รับ บันทึกรายรับรายจ่าย ของตนเองอย่าง สม่ำเสมอ มีวิธีการหา รายได้ที่เหมาะสมกับ วัย เช่น ขายสินค้าที่ ทำเอง ให้บริการ ง่ายๆ ช่วยงานบ้าน แลกค่าขนมพิเศษ ลง มือสร้างรายได้ด้วย ตนเองเมื่อมีโอกาส ออมเงินอย่าง สม่ำเสมอและมี เป้าหมายการออมที่ ชัดเจน ใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและ คุ้มค่า มีการนำ กลับมาใช้ซ้ำหรือ ดัดแปลงใช้ประโยชน์	เข้าใจผลกระทบของ การใช้จ่ายที่ไม่ เหมาะสมต่อฐานะ ทางการเงินของ ครอบครัว วาง แผนการใช้จ่ายเงินทั้ง ระยะสั้นและระยะ ยาวได้อย่างมี ประสิทธิภาพบันทึก และวิเคราะห์รายรับ รายจ่ายของตนเอง อย่างเป็นระบบ ตัดสินใจทางการเงิน อย่างรอบคอบ โดย พิจารณาทั้งความ จำเป็น ความคุ้มค่า และผลกระทบใน ระยะยาว มีวินัยใน การออมเงินและมี เป้าหมายทางการเงิน ที่ชัดเจนทั้งระยะสั้น และระยะยาว ริเริ่ม และดำเนินการสร้าง รายได้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ สร้างสรรค์ เช่น ผลิต สินค้าที่มีเอกลักษณ์ ให้บริการที่ ตอบสนองความ ต้องการของผู้อื่น วางแผนและบริหาร จัดการธุรกิจเล็กๆ ของตนเองได้ เช่น คำนวณต้นทุนและ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				กำไร วางแผนการ ผลิตและการขาย พัฒนาและปรับปรุง วิธีการสร้างรายได้ให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แนะนำหรือเป็น แบบอย่างให้ผู้อื่นใน เรื่องการวางแผน การเงินและการสร้าง รายได้ ใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า และสร้างสรรค์ คำนึงถึงผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและ สังคม เสนอแนวทาง การประหยัด ค่าใช้จ่ายให้กับ ครอบครัวหรือ ห้องเรียน

ด้านสุขภาพกายและจิต

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
- ดูแลรักษาความ สะอาดร่างกายของ ตนเอง ได้อย่าง ถูกต้อง - เลือกออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับตนเอง อย่างสนุกสนาน และ มีความสุข	นักเรียนสามารถดูแล รักษาความสะอาด ร่างกายได้บ้างเมื่อมี ผู้ใหญ่คอยแนะนำ หรือช่วยเหลือ เข้า ร่วมกิจกรรมการออก กำลังกายเมื่อได้รับ การกระตุ้น และรู้จัก	นักเรียนสามารถดูแล รักษาความสะอาด ร่างกายได้ด้วยตนเอง เลือกและเข้าร่วม กิจกรรมการออก กำลังกายที่ตนเอง ชอบได้ และสามารถ บอกผู้ใหญ่เมื่อเกิด	นักเรียนสามารถดูแล รักษาความสะอาด ร่างกายได้อย่าง ถูกต้องและสม่ำเสมอ สามารถเลือกและเข้า ร่วมกิจกรรมการออก กำลังกายที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่าง	นักเรียนสามารถดูแล รักษาความสะอาด ร่างกายได้อย่าง ถูกต้อง สม่ำเสมอ และเข้าใจ ความสำคัญของการ รักษาความสะอาด สามารถเลือกและเข้า

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับ ตนเองหรือผู้อื่น ที่ บ้านและโรงเรียน	บอกผู้ใหญ่เมื่อเกิด เหตุร้ายกับตนเอง หรือผู้อื่นเมื่อมีคำถาม นำ อาน้ำ แปรงฟัน ล้างมือได้ หวีผม แต่งตัว ได้ รับประทานอาหาร หรือหลังเข้าห้องน้ำ บ่อยครั้ง ใช้ห้องน้ำได้ แต่ยังดูแลความ สะอาดไม่ดีนัก เล่น และออกกำลังกาย เมื่อมีผู้ชักชวน มัก หลีกเลี่ยงกิจกรรม การออกกำลังกาย บางประเภท ไม่แสดง ความสนใจเป็นพิเศษ ในกิจกรรมการออก กำลังกาย บอกผู้ใหญ่ เมื่อตนเองได้รับ บาดเจ็บ บอกผู้ใหญ่ ได้เมื่อถูกถามว่ามี เหตุร้ายเกิดขึ้น หรือไม่	เหตุร้ายกับตนเอง หรือผู้อื่นได้เมื่อพบ เห็น อาน้ำ แปรง ฟัน ล้างมือได้ด้วย ตนเอง หวีผม แต่งตัวได้เรียบร้อย ขึ้น ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ เป็นส่วนใหญ่ ใช้ ห้องน้ำได้ถูกวิธีและ ดูแลความสะอาดดี ขึ้นสามารถบอก กิจกรรมการออก กำลังกายที่ตนเอง ชอบได้เข้าร่วม กิจกรรมการออก กำลังกายที่ชอบด้วย ความเต็มใจ มีความ สนุกสนานในการ ออกกำลังกาย พอสมควร บอก ผู้ใหญ่เมื่อตนเองหรือ เพื่อนได้รับบาดเจ็บ หรือมีเหตุร้าย รู้ว่า ควรบอกผู้ใหญ่คน ไหนเมื่อเกิดเหตุร้ายที่ บ้านหรือที่โรงเรียน	สนุกสนาน และ สามารถขอความ ช่วยเหลือหรือแจ้ง ผู้ใหญ่ที่เหมาะสมเมื่อ เกิดเหตุร้ายกับตนเอง หรือผู้อื่นได้อย่าง ทันทั่วทั้งที่ อาน้ำ แปรงฟัน ล้างมือได้ ถูกวิธีและสม่ำเสมอ หวีผม แต่งตัวได้ เรียบร้อยด้วยตนเอง ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ เป็นประจำโดยไม่ ต้องเตือน ใช้ห้องน้ำ ได้ถูกวิธีและรักษา ความสะอาดได้ดี ดูแลรักษาเสื้อผ้าของ ตนเองให้สะอาด เรียบร้อยสามารถ เลือกกิจกรรมการ ออกกำลังกายที่ เหมาะสมกับ ความสามารถของ ตนเอง เข้าร่วม กิจกรรมการออก กำลังกายด้วยความ กระตือรือร้นและ สนุกสนาน แสดง ความมั่นใจและมี ความสุขในการออก กำลังกาย รู้ว่าเมื่อใด ควรขอความ	ร่วมกิจกรรมการออก กำลังกายที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่าง สนุกสนาน รวมทั้ง ชักชวนผู้อื่นให้เข้า ร่วม และสามารถขอ ความช่วยเหลือหรือ แจ้งผู้ใหญ่ที่เหมาะสม เมื่อเกิดเหตุร้ายกับ ตนเองหรือผู้อื่นได้ อย่างทันทั่วทั้งที่ พร้อม ทั้งสามารถให้ความ ช่วยเหลือเบื้องต้นได้ อาน้ำ แปรงฟัน ล้างมือได้ถูกวิธี สม่ำเสมอ และเข้าใจ เหตุผลว่าทำไมต้อง ทำ หวีผม แต่งตัวได้ เรียบร้อยและ เหมาะสมกับกิจกรรม หรือสภาพอากาศ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ เป็นนิสัย และเตือน ผู้อื่นด้วย ใช้ห้องน้ำ ได้ถูกวิธี รักษาความ สะอาด และช่วยดูแล ความสะอาดของ ห้องน้ำส่วนรวม ดูแล รักษาเสื้อผ้าและของ ใช้ส่วนตัวให้สะอาด เรียบร้อยเสมอ เข้าใจ ประโยชน์ของการ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ขำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
			ช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ สามารถแจ้งผู้ใหญ่ที่ เหมาะสมเมื่อเกิด เหตุร้ายกับตนเอง หรือผู้อื่นได้อย่าง ทันท่วงทีบอก รายละเอียดของ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ชัดเจน	รักษาความสะอาด และการออกกำลังกาย สามารถเลือก กิจกรรมการออก กำลังกายที่เหมาะสม กับความสามารถและ ความชอบของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมการ ออกกำลังกายด้วย ความกระตือรือร้น สนุกสนาน และ ชักชวนผู้อื่นให้เข้า ร่วม แสดงความ มั่นใจ มีความสุข และรู้จักปรับเปลี่ยน กิจกรรมการออก กำลังกายให้ เหมาะสมกับตนเอง รู้ว่าเมื่อใดควรขอ ความช่วยเหลือและ ควรขอจากใคร สามารถแจ้งผู้ใหญ่ที่ เหมาะสมเมื่อเกิด เหตุร้ายได้อย่าง ทันท่วงที บอก รายละเอียดของ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ชัดเจนและเป็นลำดับ สามารถให้ความ ช่วยเหลือเบื้องต้น เมื่อเพื่อนได้รับ บาดเจ็บเล็กน้อย เช่น พาไปล้างแผล หรือ พาไปพบครู รู้จัก

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				สังเกตและเฝ้าระวัง อันตรายที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเองและ ผู้อื่น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
- ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง ได้อย่างถูกต้อง - เลือกออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง อย่างสม่ำเสมอ หลีกเลี้ยงและป้องกัน ยาเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเอง ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดร่างกายได้ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายเมื่อถูกชักชวน และรู้ว่ายาเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายในชีวิตประจำวันคืออะไรบ้าง หลีกเลี้ยงหรือป้องกันได้อย่างชัดเจน อาบน้ำ แปรงฟัน ล้างมือได้ หวีผมแต่งตัวได้ ลืมล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือหลังเข้าห้องน้ำบางครั้งสวมเสื้อผ้าซ้ำโดยไม่สนใจว่าสกปรกหรือไม่ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายในชั้นเรียนเมื่อครูบอก ชอบกิจกรรมต่างๆ มากกว่าการเคลื่อนไหว รู้ว่าบุหรี่	นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง เกือบครบถ้วน เลือกและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายที่ขอได้ และรู้จักยาเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถบอกวิธีหลีกเลี้ยงหรือป้องกันอย่างง่ายได้ อาบน้ำ แปรงฟัน ล้างมือได้ด้วยตนเอง เป็นส่วนใหญ่ หวีผมแต่งตัวได้เรียบร้อยขึ้น ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เป็นส่วนใหญ่ รู้จักทั้งเสื้อผ้าที่สกปรกในตะกร้าผ้า เลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่ขอได้	นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสม่ำเสมอ เลือกและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างสม่ำเสมอ และเข้าใจถึงอันตรายของยาเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายในชีวิตประจำวัน สามารถหลีกเลี้ยงและป้องกันได้อย่างเหมาะสม อาบน้ำ แปรงฟัน ล้างมือได้ ถูกวิธีและสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องเตือน หวีผม แต่งตัวได้ เรียบร้อยด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำเป็นประจำโดยไม่	นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สม่ำเสมอ และเข้าใจถึงความสำคัญของการรักษาความสะอาด เลือก ปฏิบัติ และแนะนำผู้อื่นเกี่ยวกับการออกกำลังกายที่เหมาะสม ได้ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายในชีวิตประจำวันอย่างลึกซึ้ง สามารถหลีกเลี้ยง ป้องกัน และแนะนำผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม• อาบน้ำ แปรงฟัน ล้างมือได้ถูกวิธี สม่ำเสมอ และเข้าใจเหตุผลของการรักษาความสะอาดในแต่ละ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	แอลกอฮอล์ และยา เสพติดเป็นสิ่งไม่ดี บอกได้บ้างว่าอะไร เป็นอันตรายใน ชีวิตประจำวัน เล่น กับสิ่งของที่อาจเป็น อันตราย เช่น มีด ไฟฟ้า สารเคมี เมื่อ ไม่มีผู้ใหญ่ดูแล	และเข้าร่วมบางครั้ง ออกกำลังกาย สัปดาห์ละ ๒-๓ วัน รู้ ว่ายาเสพติดและสิ่ง เสพติดต่างๆ เป็น อันตรายต่อร่างกาย บอกวิธีหลีกเลี่ยงยา เสพติดได้ เช่น ไม่รับ ของจากคนแปลก หน้ารู้จักสิ่งที่เป็น อันตรายใน ชีวิตประจำวัน เช่น ไฟฟ้า สารเคมี เครื่องมือมีคม และ หลีกเลี่ยงเมื่อมีผู้ เตือน	ต้องเตือน ดูแลรักษา เสื้อผ้าและของใช้ ส่วนตัวให้สะอาด เรียบร้อย เลือก กิจกรรมการออก กำลังกายที่เหมาะสม กับความสามารถและ ความชอบของตนเอง ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๓-๔ วัน รู้สึกสนุกและมี ความสุขกับการออก กำลังกาย เข้าใจและ อธิบายอันตรายของ ยาเสพติดและสิ่งเสพ ติดต่างๆ ได้ รู้วิธี ปฏิเสธเมื่อมีผู้ชักชวน ให้ลองสิ่งที่เป็น อันตราย ระมัดระวัง และหลีกเลี่ยงสิ่งที่ เป็นอันตรายใน ชีวิตประจำวันได้ด้วย ตนเอง รู้จักขอความ ช่วยเหลือเมื่อพบเห็น สิ่งที่เป็นอันตราย	เรื่อง • หวีผม แต่งตัวได้เรียบร้อย และเหมาะสมกับ กิจกรรมหรือสภาพ อากาศ • ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้า ห้องน้ำเป็นนิสัย และ เตือนผู้อื่นด้วย • ดูแลรักษาเสื้อผ้าและ ของใช้ส่วนตัวให้ สะอาดเรียบร้อย เสมอ และช่วยเหลือ งานบ้านที่เกี่ยวข้อง กับความสะอาด เข้าใจประโยชน์ของ การรักษาความ สะอาดและการออก กำลังกาย สามารถ อธิบายให้ผู้อื่นฟังได้ เลือกและปฏิบัติ กิจกรรมการออก กำลังกายที่เหมาะสม กับตนเองอย่าง สม่ำเสมอ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๕ วัน ชักชวนและแนะนำ เพื่อนหรือครอบครัว ให้ออกกำลังกาย เข้าใจและอธิบาย อันตรายของยาเสพ ติดและสิ่งเสพติด ต่างๆ ได้อย่าง ละเอียด รู้วิธีปฏิเสธ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				และหลีกเลี่ยง สถานการณ์เสี่ยงต่อ ยาเสพติดได้อย่าง เหมาะสมระมัดระวัง และหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายใน ชีวิตประจำวันได้ด้วย ตนเอง สามารถ แนะนำผู้อื่นเกี่ยวกับ การป้องกันอันตราย ในชีวิตประจำวัน รู้จักสังเกตและเฝ้า ระวังอันตรายที่อาจ เกิดขึ้นกับตนเองและ ผู้อื่นสามารถแก้ไข สถานการณ์เบื้องต้น เมื่อพบเจอสิ่งที่เป็น อันตราย เช่น ปิด ก๊อกน้ำที่เปิดทิ้งไว้ เก็บสิ่งของที่อาจทำ ให้สะดุดล้ม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
• ปฏิบัติตนเพื่อให้ ร่างกายเจริญเติบโต ป้องกันตนเองจาก การติดต่อหรือการ แพร่กระจายของโรค ยอมรับความแตกต่าง ของครอบครัวของ ตนเองและเพื่อน	นักเรียนมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการ ดูแลร่างกายให้ เจริญเติบโตและการ ป้องกันโรค เริ่มเข้าใจความแตกต่างของ ครอบครัวและเพื่อน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก	นักเรียนเข้าใจและ เริ่มปฏิบัติตนเพื่อให้ ร่างกายเจริญเติบโต รู้จักวิธีป้องกัน โรคติดต่อพื้นฐาน ยอมรับความแตกต่าง ของครอบครัวตนเอง และเพื่อน ปฏิบัติตน	นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อให้ร่างกาย เจริญเติบโตได้อย่าง เหมาะสม รู้จักและ ปฏิบัติตามวิธีป้องกัน โรคติดต่อได้อย่าง ถูกต้อง ยอมรับและ เข้าใจความแตกต่าง	นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อให้ร่างกาย เจริญเติบโตได้อย่าง เหมาะสมและเป็น แบบอย่างที่ดี เข้าใจ และปฏิบัติตามวิธี ป้องกันโรคติดต่อได้ อย่างถูกต้อง และ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดี ของครอบครัว และเพื่อน และดูแล ตนเองให้ปลอดภัย ขอความช่วยเหลือ จากบุคคล และแหล่ง ต่าง ๆ เมื่อเกิด เหตุร้าย หรือ อุบัติเหตุ	ที่ดีของครอบครัว และเพื่อนได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ รู้จักอันตราย บางอย่างใน ชีวิตประจำวัน และรู้ ว่าควรขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ แต่ยังไม่ชัดเจนว่า ควรขอจากใคร รับประทานอาหารที่ มีประโยชน์เมื่อมีผู้ เตือนหรือจัดทำให้ ออกกำลังกายเฉพาะ ในคาบพลศึกษาที่ โรงเรียน พักผ่อนไม่ เพียงพอหรือไม่เป็น เวลา ล้างมือเมื่อมีผู้ เตือน แต่อาจไม่ถูก วิธีหรือไม่ครบทุกครั้ง สวมหน้ากากอนามัย เมื่อมีผู้เตือน แต่อาจ ใส่ไม่ถูกวิธี เข้าใจว่ามี ครอบครัวที่แตกต่าง กัน ช่วยเหลืองาน บ้านเมื่อได้รับคำสั่ง แบ่งปันของกับเพื่อน เมื่อถูกขอหรือมีผู้ แนะนำ รู้จักอันตราย บางอย่าง เช่น ไฟฟ้า เครื่องมือมีคม บอก เล่าเมื่อเกิดอุบัติเหตุ กับตนเอง จำเบอร์ โทรศัพท์ฉุกเฉินไม่ได้	เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและเพื่อน ได้ดีขึ้น รู้จักดูแล ตนเองให้ปลอดภัย และรู้ว่าควรขอความ ช่วยเหลือจากใครเมื่อ เกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ• เลือก รับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ได้ด้วย ตนเองบางครั้ง ออก กำลังกาย นอกเหนือจากใน โรงเรียนบ้าง พักผ่อน เพียงพอเป็นส่วน ใหญ่ล้างมือด้วย ตนเองเป็นส่วนใหญ่ สวมหน้ากากอนามัย เมื่อป่วยหรือเข้าไปใน ที่แออัด ยอมรับ ความแตกต่างของ ครอบครัวตนเองและ เพื่อน ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลืองานบ้าน เป็นประจำ แบ่งปัน ของกับเพื่อนด้วย ความเต็มใจ รู้จักและ หลีกเลี่ยงอันตรายใน ชีวิตประจำวันได้ รู้ว่า ควรขอความ ช่วยเหลือจากใคร เช่น ผู้ปกครอง ครู เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุจำเบอร์	ของครอบครัวตนเอง และเพื่อน ปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและเพื่อน ได้อย่างสม่ำเสมอ ดูแลตนเองให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวันได้เป็น อย่างดี และรู้วิธีขอ ความช่วยเหลือจาก แหล่งต่างๆ เมื่อเกิด เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ได้อย่างเหมาะสม เลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกายด้วย ตนเองเป็นประจำ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอทั้งในและ นอกโรงเรียน พักผ่อนเพียงพอและ เป็นเวลา ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ เป็นประจำโดยไม่ ต้องเตือน สวม หน้ากากอนามัยเมื่อ ป่วยหรือเข้าไปในที่ แออัดเป็นประจำ ปฏิบัติตามหลัก สุขอนามัยในการ ป้องกันโรคติดต่อได้ อย่างถูกต้อง ยอมรับ และเข้าใจความ	สามารถแนะนำผู้อื่น ได้ ยอมรับ เข้าใจ และเห็นคุณค่าใน ความแตกต่างของ ครอบครัวตนเองและ เพื่อน ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและเพื่อน ได้อย่างดีเยี่ยม ดูแล ตนเองให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างระมัดระวัง และ รู้วิธีขอความ ช่วยเหลือจากแหล่ง ต่างๆ เมื่อเกิด เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม รวมทั้ง สามารถให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นได้• เลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกายด้วย ตนเองเป็นประจำ และเข้าใจ ความสำคัญของ อาหารแต่ละประเภท ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอและ เหมาะสมกับตนเอง ชักชวนผู้อื่นให้ออก กำลังกาย พักผ่อน เพียงพอและเป็น เวลา เข้าใจ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	หรือจำได้เพียง ๑-๒ เบอร์	โทรศัพท์ฉุกเฉินได้ บางเบอร์	แตกต่างของ ครอบครัวตนเองและ เพื่อน เช่น ฐานะ อาชีพ ขนาด ครอบครัว ช่วยเหลือ งานบ้านเป็นประจำ โดยไม่ต้องบอก ร่วม กิจกรรมในครอบครัว อย่างเต็มใจ มีน้ำใจ ช่วยเหลือและ แบ่งปันกับเพื่อน อย่างสม่ำเสมอ ระมัดระวังและ หลีกเลี่ยงอันตรายใน ชีวิตประจำวันได้ด้วย ตนเอง รู้วิธีขอความ ช่วยเหลือจากแหล่ง ต่างๆ อย่างเหมาะสม เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ จำเบอร์ โทรศัพท์ฉุกเฉินได้ หลายเบอร์ เช่น ๑๙๑, ๑๖๖๙, เบอร์ ผู้ปกครอง	ความสำคัญของการ พักผ่อน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ เป็นประจำโดยไม่ ต้องเตือน และ สามารถแนะนำ วิธีการล้างมือที่ ถูกต้องให้ผู้อื่น สวม หน้ากากอนามัยเมื่อ ป่วยหรือเข้าไปในที่ แออัดเป็นประจำ และเข้าใจเหตุผลของ การป้องกันโรค ปฏิบัติตามหลัก สุขอนามัยในการ ป้องกันโรคติดต่อได้ อย่างถูกต้องและ สามารถอธิบาย วิธีการป้องกันโรคให้ ผู้อื่นเข้าใจ ยอมรับ เข้าใจ และเห็น คุณค่าในความ แตกต่างของ ครอบครัวตนเองและ เพื่อน สามารถ ช่วยเหลือเพื่อนที่ถูก ล้อเลียนเรื่องความ แตกต่าง ช่วยเหลือ งานบ้านเป็นประจำ มีความคิดริเริ่มใน การช่วยเหลือ ครอบครัว มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจและ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
				แก้ปัญหาใน ครอบครัวตามวัย มี น้ำใจ ช่วยเหลือและ แบ่งปันกับเพื่อน อย่างสม่ำเสมอ และ เป็นผู้นำในการ ช่วยเหลือผู้อื่น ระมัดระวังและ หลีกเลี่ยงอันตรายใน ชีวิตประจำวันได้ด้วย ตนเอง และสามารถ แนะนำผู้อื่นให้ ปลอดภัย รู้วิธีขอ ความช่วยเหลือจาก แหล่งต่างๆ อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ จำเบอร์ โทรศัพท์ฉุกเฉินได้ ครบถ้วน และรู้ว่า ควรให้ข้อมูลอะไร เมื่อโทรแจ้งเหตุ ฉุกเฉิน สามารถให้ ความช่วยเหลือ เบื้องต้นแก่ผู้ที่ได้รับ บาดเจ็บหรือประสบ เหตุร้ายได้ตามวัย

ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ท้องถิ่นเมื่อได้รับคำสั่งหรือการชักชวน มีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อย ไม่แสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และอาจไม่เข้าใจความสำคัญของกิจกรรมที่เข้าร่วม เข้าร่วมกิจกรรมการวาดภาพเมื่อครูกำหนดให้ทำ นั่งเฉยๆ ไม่ร่วมร้องเพลง เมื่อมีกิจกรรมดนตรี เข้าร่วมพิธีหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่น เพราะถูกบังคับ ทำงานศิลปะไม่เสร็จ หรือทำอย่างรีบร้อน ไม่แสดงความสนใจ เมื่อครูสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานศิลปะหรือดนตรี แสดงท่าทางเบื่อ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ เริ่มแสดงความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น แสดงความกระตือรือร้นในบางกิจกรรมที่ชอบ และเริ่มเข้าใจความสำคัญของกิจกรรมที่เข้าร่วม ทำงานศิลปะตามที่ได้รับ มอบหมายจนเสร็จ ร่วมร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยไม่บ่น แสดงความสนใจในการเรียนรู้เทคนิคทางศิลปะใหม่ ๆ ตั้งใจฟังเมื่อครูสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานศิลปะหรือดนตรีเมื่อได้รับการกระตุ้น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยความสนใจและกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และเข้าใจความสำคัญของกิจกรรมที่เข้าร่วม อาสาทำงานศิลปะและใส่ใจในรายละเอียดของงาน ร่วมร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างกระตือรือร้นแสดง ความสนใจและซักถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น อาสาเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง หรือการละเล่นพื้นบ้าน แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่องานศิลปะหรือดนตรีได้อย่างมั่นใจ ซักชวนเพื่อนให้เข้า	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้นและความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่และมีความคิดริเริ่ม แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อกิจกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ สร้างสรรค์งานศิลปะด้วยความตั้งใจและมีรายละเอียดที่โดดเด่น ร่วมร้องเพลง เล่นดนตรี หรือเต้นประกอบเพลงด้วยความมั่นใจและมีความคิดสร้างสรรค์ อาสาทำในกิจกรรมการแสดงหรือการละเล่นพื้นบ้าน ค้นคว้าหรือซักถามข้อมูลเพิ่มเติม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	หน่ายหรือไม่สนใจ ระหว่างกิจกรรม	ชอบกิจกรรมบาง ประเภทและแสดง ความกระตือรือร้นใน กิจกรรมนั้น	ร่วมกิจกรรมทาง ศิลปะหรือวัฒนธรรม สามารถบอกเล่า เกี่ยวกับวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้	เกี่ยวกับวัฒนธรรม ท้องถิ่น ริเริ่มการทำ กิจกรรมทางศิลปะ หรือดนตรีด้วยตนเอง เล่าเรื่องหรืออธิบาย เกี่ยวกับวัฒนธรรม ท้องถิ่นให้ผู้ฟังได้ อย่างน่าสนใจ ชักชวนครอบครัว หรือเพื่อนให้เข้าร่วม กิจกรรมทาง วัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความภาคภูมิใจ ในศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ท้องถิ่นกับ ชีวิตประจำวัน

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
• ชื่นชม เห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่นเมื่อได้รับ การชักชวนหรือเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรม การเรียนรู้ แสดงความ ชื่นชมในผลงาน ศิลปะหรือการแสดง	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่นด้วยความ เต็มใจและเริ่มแสดง ความสนใจ สามารถ แสดงความชื่นชมใน ผลงานศิลปะหรือการ แสดงและบอก	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่นด้วยความ กระตือรือร้น สามารถแสดงความ ชื่นชมในผลงาน ศิลปะหรือการแสดง และอธิบายเหตุผลได้	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่นด้วยความ กระตือรือร้นและมี ความคิดริเริ่ม สามารถแสดงความ ชื่นชมในผลงาน ศิลปะหรือการแสดง

อย่างง่ายๆ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นเฉพาะเมื่อโรงเรียนจัดให้หรือเมื่อครูมอบหมาย บอกได้ว่าชอบหรือไม่ชอบผลงานศิลปะ หรือการแสดงดนตรี จำชื่อศิลปะพื้นบ้านหรือดนตรีพื้นเมืองในท้องถิ่นได้ ๑-๒ อย่าง แต่ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดได้ ทำงานศิลปะตามที่ครูกำหนดโดยไม่มี การสร้างสรรค์เพิ่มเติม ร่วมร้องเพลงพื้นบ้านหรือเล่นดนตรีท้องถิ่นเมื่อครูนำ แต่ไม่กระตือรือร้น ไม่แสดงความสนใจเป็นพิเศษในประเพณีหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น ไม่สามารถบอกความสำคัญของศิลปะ ดนตรี หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นได้	เหตุผลอย่างง่ายๆ ได้เริ่มเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น และสามารถบอกเล่าเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้บ้าง เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความเต็มใจและแสดงความสนใจ แสดงความชื่นชมผลงานศิลปะหรือการแสดงดนตรี และบอกเหตุผลได้อย่างง่ายๆ เช่น "สวยดี" "เสียงไพเราะ" "สีสดใส" รู้จักศิลปะพื้นบ้านหรือดนตรีพื้นเมืองในท้องถิ่นหลายอย่าง และสามารถอธิบายลักษณะพื้นฐานได้ ทำงานศิลปะด้วยความตั้งใจและเริ่มมีความคิดสร้างสรรค์ ร่วมร้องเพลงพื้นบ้านหรือเล่นดนตรีท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้นมากขึ้น ชักถามเกี่ยวกับประเพณีหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สนใจ สามารถบอกความสำคัญของศิลปะ ดนตรี หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ บางประการ	ชัดเจน เห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น และสามารถอธิบายความสำคัญและลักษณะเด่นของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้นและมีความสุข แสดงความชื่นชมผลงานศิลปะ หรือการแสดงดนตรี และอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน เช่น "ชอบภาพนี้เพราะใช้สีสด และมีรายละเอียดมาก" "ชอบเพลงนี้เพราะมีจังหวะสนุก และทำให้น่าสนใจ" รู้จักและเข้าใจศิลปะพื้นบ้านหรือดนตรีพื้นเมืองในท้องถิ่นหลากหลายรูปแบบ สร้างสรรค์งานศิลปะที่แสดงถึงเอกลักษณ์ท้องถิ่นได้ ร่วมร้องเพลงพื้นบ้าน เล่นดนตรี หรือแสดงการเล่นท้องถิ่นได้อย่างมั่นใจ อาสาเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียน อธิบายความสำคัญและคุณค่าของศิลปะ	และวิเคราะห์คุณค่าได้ลึกซึ้ง เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนถึงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือนำเสนอกิจกรรม แสดงความชื่นชมผลงานศิลปะ หรือการแสดงดนตรี และวิเคราะห์องค์ประกอบทางศิลปะหรือดนตรีได้ลึกซึ้ง รู้จัก เข้าใจ และสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของศิลปะพื้นบ้านหรือดนตรีพื้นเมืองในท้องถิ่นได้ สร้างสรรค์งานศิลปะที่สะท้อนเอกลักษณ์ท้องถิ่นได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ร่วมร้องเพลงพื้นบ้าน เล่นดนตรี หรือแสดงการเล่นท้องถิ่นได้อย่างมั่นใจและมี
--	--	--	--

			ดนตรี หรือ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้ ชักชวนเพื่อนให้เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น	เอกลักษณ์ มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ หรือเผยแพร่ศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่น อธิบาย ความสำคัญและ คุณค่าของการ อนุรักษ์ศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม ท้องถิ่นในมิติต่างๆ ได้ ถ่ายทอดความรู้ หรือสาธิตศิลปะ ดนตรี หรือ วัฒนธรรมท้องถิ่นให้ ผู้อื่นได้ แสดงความ ภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่นของตน นำ ความรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในการสร้างสรรค์ ผลงานหรือกิจกรรม ใหม่ๆ
--	--	--	--	--

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
• ถ่ายทอดเรื่องราว เกี่ยวกับกิจกรรมทาง ศิลปะ ดนตรี และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ที่เข้าร่วมด้วยความ ภาคภูมิใจ	นักเรียนสามารถบอก ชื่อกิจกรรมทาง ศิลปะ ดนตรี หรือ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้ นักเรียนสามารถ บอกชื่อการเล่น พื้นบ้านที่เคยเข้าร่วม ได้ เช่น "หมากเก็บ" แต่พูดไม่ออกว่าเล่น	นักเรียนสามารถเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี หรือ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้พอสมควร สามารถบอก รายละเอียดบางส่วน และแสดงความรู้สึก	นักเรียนสามารถ ถ่ายทอดเรื่องราว เกี่ยวกับกิจกรรมทาง ศิลปะ ดนตรี หรือ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้อย่างเป็นลำดับ มี รายละเอียดชัดเจน แสดงความรู้สึก ภาคภูมิใจ และ	นักเรียนสามารถ ถ่ายทอดเรื่องราว เกี่ยวกับกิจกรรมทาง ศิลปะ ดนตรี หรือ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้อย่างละเอียด เป็น ลำดับขั้นตอนชัดเจน มีการใช้คำศัพท์ เฉพาะทางวัฒนธรรม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ เริ่มต้น	ระดับ พัฒนา	ระดับ ชำนาญ	ระดับ เชี่ยวชาญ
	อย่างไร นักเรียนบอกว่าเคยดูการแสดงดนตรีที่บ้าน นักเรียนตื่นเต้นเมื่อพูดถึงประเพณีในท้องถิ่น แต่สื่อสารเป็นคำ ๆ ไม่เป็นประโยค	ชื่นชอบ นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์การร่วมทำขนมไทยในเทศกาลได้ นักเรียนอธิบายการแต่งกายในการแสดงนาฏศิลป์ที่บ้านได้บางส่วน และแสดงท่าทางประกอบนักเรียนเล่าเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่บ้านที่เคยเห็นได้ ๑-๒ ชนิด บอกลักษณะคร่าวๆ และบอกว่าชอบเสียงของเครื่องดนตรีนั้น	สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมนั้นได้ นักเรียนเล่าประสบการณ์การร่วมพิธีบายศรีสู่ขวัญได้อย่างเป็นขั้นตอน บอกว่าใครทำอะไร และตนเองมีส่วนร่วมอย่างไรนักเรียนอธิบายวิธีการทำของเล่นที่บ้านได้ละเอียด พร้อมบอกวัสดุที่ใช้และขั้นตอนการเล่นนักเรียนเล่าเรื่องราวการแสดงดนตรีที่บ้านที่ไปชม บอกชื่อเครื่องดนตรี ลักษณะการแสดง และบอกความรู้สึกประทับใจของตนเองได้ชัดเจน	ได้ถูกต้อง แสดงความภาคภูมิใจอย่างชัดเจน และสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือความสำคัญต่อท้องถิ่น• นักเรียนเล่าเรื่องประเพณีบุญบั้งไฟของท้องถิ่นได้อย่างละเอียด ทั้งขั้นตอนการจัดงาน ความเชื่อ และบอกได้ว่าทำไมชาวบ้านจึงภูมิใจในประเพณีนี้ นักเรียนสามารถอธิบายการทอดผ้าพื้นเมืองได้ทั้งกระบวนการ รู้จักลายผ้า วัสดุ อุปกรณ์ และเล่าว่าผู้ใหญ่ในครอบครัวสอนให้รักและหวงแหนภูมิปัญญานี้ นักเรียนสามารถร้องเพลงพื้นบ้านสั้นๆ ได้ อธิบายความหมายของเนื้อเพลง และเล่าประวัติความเป็นมาของเพลงพื้นบ้านนั้นได้ พร้อมบอกว่าทำไมจึงรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งเหล่านี้

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปีด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้บ้าง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพและแผนผัง เช่นอ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนและมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิจารณญาณเช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียน

		การทัศนศึกษา	หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	รายงาน การทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก
ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิดคำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับเลขและบวกลบเลขง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจแนวคิดพื้นฐานสามารถช่วยคำนวณเงินทอนสามารถจับคู่สิ่งของที่คล้ายคลึงกันในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่างซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในความสามารถด้านการคิดคำนวณของตนเอง	ผู้เรียนสามารถบวกลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณสามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนสิ่งของที่ต้องแบ่งอย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อหาจำนวนทั้งหมดของสิ่งของในกล่องหลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในแนวคิดทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้เข้าใจและใช้แผนภูมิและกราฟเพื่อแสดงข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนเงินที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้า และสร้างแผนภูมิเพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนและมีหลายขั้นตอน สามารถสื่อสารและอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนและมีเหตุผลในชีวิตประจำวันสามารถวางแผนและคำนวณงบประมาณสำหรับโครงการในชั้นเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอข้อสรุปต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

๒.๒ ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถ ด้านการ ประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้องใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การแก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง

ความสามารถ ด้านการ ประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคม และ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรม ในสังคมเขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดในการ พัฒนาสังคม เช่น การ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ เพื่อนบ้านและใช้การ วิเคราะห์ข้อมูลง่าย ๆ ในการวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการ สำรวจความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือโปรโมชั่น สินค้าเขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจขนาด เล็ก เช่น แผนขาย น้ำมะนาวและคำนวณ อัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขายขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การ อธิบายแนวคิดเรื่องการ ประหยัดเงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับ การลงทุนหรือแผนการ เงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และคำนวณ ข้อมูลทางการเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน

ความสามารถ ด้านการ ประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการล้าง มือหรือการกินผักและ ผลไม้ เขียนบทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับตัวเองหรือ ครอบครัว เช่นการจัดทำ แผนการออกกำลังกาย สำหรับครอบครัวและใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนา สุขภาพ เช่น การนับ จำนวนก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะ และ วัฒนธรรม เพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่านและ เข้าใจงานด้านจิตวิทยา และสังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึกของ ตัวเอง เช่นการเขียน บันทึกประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้การประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือการใช้ ใบหน้าสัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๑๐.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปีให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนาระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๐.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๐.๔ การจบการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ จึงขอยกเลิกคำสั่งคำเดิมที่ ๓๘๑/ ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย ดังนี้

๑. นางณัฐชลิตา ประกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนงศ์ลักษณ์ ทำหาโทษ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นายพงศ์โพยม จันทรเพ็งเพ็ญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นายพงศกร ดวงสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๕. นางสาวนพวรรณ นนเลาพล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวสาธิตา อาจวิชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗. นางสาวธนัญญา สิงห์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นายวัชร กฤษณสมมิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวจิราพร มะสุใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวยุภารัตน์ แก้วนิวงศ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางสาวนงศ์รัก แสนโท	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางหัตถดาว ไชยสาร	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

/ ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ และดำเนินการ ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมาย และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางอมรรัตน์ เจิงหอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

แบบตรวจสอบการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การใช้หลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

คำอธิบาย

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ “ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตาม หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน แบบตรวจสอบ นี้มีขอบเขต ๓ ระยะของการใช้หลักสูตร ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้ หลักสูตร

วิธีการใช้เครื่องมือ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการแล้ว และทำเครื่องหมาย ✗ ลงในหัวข้อที่ โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการ พร้อมบันทึกข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

ก่อนการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ยัง ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือ ข้อเสนอแนะ
๑	ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว		
๒	ศึกษาแนวทางการใช้หลักสูตรใหม่ และเปรียบเทียบกับ หลักสูตรเดิมและที่เกี่ยวข้อง		
๓	วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อใช้หลักสูตรใหม่		
๔	จัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและแนวทาง		
๕	เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน		
๖	ตรวจสอบว่าแผนการใช้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้		
๗	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้		
๘	ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้		
๙	จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น		
๑๐	ออกแบบหรือมีสื่อสำหรับนิเทศ ประเมินผลการสอน		
๑๑	ออกแบบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือแบบสังเกต		

ระหว่างการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๖	นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนไปปฏิบัติ		
๑๗	ตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ใช้หลักสูตรตามแนวทางที่กำหนดไว้		
๑๘	ตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน		
๑๙	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
๒๐	สังเกตการสอนในห้องเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
๒๑	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
๒๒	ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ และปรับแนวทางการสอนมากขึ้น		
๒๓	สังเกตพฤติกรรมหรือเก็บข้อมูลจากผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เรียนรู้หรือพัฒนา		
๒๔	ตรวจสอบวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้		
๒๕	ติดตามและให้การสนับสนุนในการปรับปรุงแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตรและให้แนวทางแก้ไข		
๒๖	ติดตามดูสภาพปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
๒๗	ประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลการนิเทศและเสนอแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม		
๒๘	บันทึกข้อมูลเพื่อสำรองหรือย้อนกลับ		
๒๙	จัดหาแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆ		
๓๐	นำข้อมูลที่พบจากกระบวนการนิเทศและติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต		

หลังการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๓๑	วิเคราะห์ภาพรวมหลักสูตรโดยพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียน		
๓๒	ประเมินกระบวนการเรียนรู้และสุขภาวะที่เกิดจากการใช้หลักสูตร		
๓๓	จัดทำสรุปเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร		
๓๔	เก็บรวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร		
๓๕	เสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓๖	ประเมินว่าควรจะทำสิ่งใดในการพัฒนาการนิเทศในรอบต่อไป		
๓๗	นำข้อคิดเห็นจากการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงแบบประเมินที่เกี่ยวข้อง		
๓๘	นำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรในระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน		
๓๙	จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำเสนอให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
๔๐	สรุปและประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากมีการแก้ไข เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเปลี่ยนแปลง		



โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต ๒